

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 1 w Redzie

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

„Nie jesteśmy w stanie nauczyć ludzi wszystkiego,
możemy tylko pomóc, by odkryli to we własnym wnętrzu”

Galileusz

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 515).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 820).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 in. 165, 240, 535)
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. : Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. : Dz. U. z 2024 r. poz. 1162
9. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tj. Dz.U. z 2026 r., poz. 110)
10. Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. Poz. 917)
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 163, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1309, z późn. zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym... Dziennik Ustaw 2026 r. poz. 378.

Ponadto Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia:

16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
17. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Redzie.
18. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Redzie.
19. Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026.
20. Diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizę czynników ryzyka i czynników chroniących.
21. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
22. Potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz działania wynikające z edukacji włączającej.
23. Działania służące wzmocnieniu dobrostanu psychicznego uczniów i pracowników szkoły.
24. Działania związane z bezpiecznym, odpowiedzialnym i etycznym korzystaniem z technologii cyfrowych, w tym narzędzi wykorzystujących sztuczną

inteligencję.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

WSTĘP

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, natomiast nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, w efekcie, czego uczeń m. in. akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Wychowanie rozumiane jest także, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w

sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Z kolei profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka, a profilaktyka winna wspomagać cały ten proces. Nie ma możliwości rozdzielania tych elementów, gdyż wychowanie z założenia musi się posilkować wiedzą płynącą z doświadczeń.

Program uwzględnia również potrzebę budowania szkoły bezpiecznej, otwartej i włączającej, w której każdy uczeń ma możliwość wszechstronnego rozwoju zgodnie ze swoimi możliwościami psychofizycznymi. Szczególną uwagę poświęca się wzmacnianiu odporności psychicznej, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, edukacji medialnej, higienie cyfrowej oraz odpowiedzialnemu korzystaniu z nowych technologii.

I. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Redzie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, jak również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027. Realizowane treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki oświatowe wskazywane przez państwo. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów i rodziców, w szkole w każdym roku szkolnym przeprowadza się diagnozę środowiska szkolnego (diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów) i dostosowuje program do potrzeb społeczności szkolnej.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Poprzez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast poprzez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest planowanie pracy na bazie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szkoła wspiera rozwój uczniów w duchu wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, współpracy oraz otwartości na różnorodność. Dbą o dobrostan psychiczny uczniów i pracowników, rozwija kompetencje przyszłości, promuje edukację włączającą oraz bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Osiągnięcie dojrzałości we wszystkich sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

Samowiedomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

Sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

Relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanego społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

Otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

Kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych rozwiązań, odkrywania indywidualnych zdolności sprzyjających sprostaniu wyzwaniom, także przez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju we współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie zjawisk ryzykownych. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Aktywności podejmowane w zakresie działalności profilaktyczno-wychowawczej oparte są także na rozwijaniu kluczowych kompetencji uczniów, dzięki połączeniu wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia:

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- inicjatywność i przedsiębiorczość;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Redzie zmierzają do ukształtowania absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest człowiekiem:

- A. świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- B. czerpiącym radość z nawiązywania nowych, trwałych relacji;
- C. pozytywnie nastawionym, choć nie bezkrytycznie, do otaczającej rzeczywistości;
- D. uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- E. znającym zasady dobrego wychowania i stosującym je w życiu;
- F. posiadającym umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji;
- G. dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- H. aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości, rozwijającym swoje pasje;
- I. umiejącym posługiwać się nowymi technologiami i zdobyczami nauki oraz świadomym zagrożeń wynikających z ich korzystania;
- J. dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- K. zdającym sobie sprawę z wagi dbania o środowisko naturalne i propagującym zachowania ekologiczne,
- L. znającym zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami po długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
- M. rozwijający zachowania służące zdrowiu, sprawności fizycznej oraz znający zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- N. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z technologii cyfrowych oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
- O. Rozpoznaje zagrożenia wynikające z cyberprzemocy, manipulacji informacją, phishingu, deepfake oraz innych form dezinformacji.
- P. Zna zasady ochrony danych osobowych oraz własnej prywatności.
- Q. Rozumie znaczenie zdrowia psychicznego oraz potrafi korzystać z dostępnych form pomocy.

- R. Szanuje różnorodność, jest otwarty na potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i osób z niepełnosprawnościami.
- S. Zna prawa dziecka oraz potrafi reagować na przejawy przemocy i krzywdzenia.
- T. Jest odpowiedzialny za swoje zachowanie w świecie rzeczywistym i cyfrowym.
- U. Potrafi współpracować, rozwiązywać konflikty oraz komunikować się z poszanowaniem godności drugiego człowieka

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Rozwijanie dobrostanu psychicznego uczniów oraz pracowników szkoły.
2. Wzmacnianie odporności psychicznej dzieci i młodzieży.
3. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, społecznych i komunikacyjnych.
4. Kształtowanie postaw opartych na empatii, szacunku i odpowiedzialności.
5. Przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy, dyskryminacji i wykluczenia.
6. Realizacja działań wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich.
7. Rozwijanie kompetencji związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu oraz sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz przeciwdziałania dezinformacji.
9. Promowanie edukacji włączającej oraz dostosowywanie działań wychowawczych do zróżnicowanych potrzeb uczniów.
10. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rodzinę.

Nadrzędnym celem programu jest **wychowanie**, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz **profilaktyka**, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
12. doskonalenie kompetencji u uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie rozwijania pierwszej pomocy przedmedycznej.
13. kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
14. kształtowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i współpracy.
15. rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.
16. wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
17. budowanie kultury ochrony praw dziecka i przeciwdziałania przemocy.
18. rozwijanie odpowiedzialności za własne działania w środowisku szkolnym i cyfrowym.
19. promowanie edukacji włączającej oraz akceptacji różnorodności.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
9. rozwijanie umiejętności świadomego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji oraz krytycznej oceny generowanych przez nie treści,
10. kształtowanie kompetencji związanych z bezpieczeństwem cyfrowym, ochroną danych osobowych oraz higieną cyfrową,
11. rozwijanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji, manipulacji medialnej oraz zagrożeń występujących w środowisku internetowym,
12. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie edukacji włączającej, pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wzmocnienia dobrostanu psychicznego uczniów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej przez:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- propagowania zainteresowania nauką udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzieci wiedzy o udzielaniu pierwszej pomocy.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym, po ewaluacji zeszłorocznego programu i uwzględnieniu potrzeb rozwojowych uczniów, oraz ujęciu kierunków rozwoju polityki oświatowej, zaplanowano:

Zadania wychowawcze

1. wzmacnianie pozytywnego klimatu rówieśniczego,
2. edukacja cyfrowa, bezpieczne poruszanie się w sieci i wykorzystywanie narzędzi w szczególności opartych o sztuczną inteligencję,
3. rozwijanie myślenia analitycznego, interdyscyplinarnego oraz krytycznej analizy treści dostępnych w sieci,
4. wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
5. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
6. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i integrowanie społeczności klasowej, szkolnej,
7. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
8. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
9. przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom, pojawianiu się zachowań ryzykownych,
10. wspieranie budowania, utrzymywania relacji i bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów,
11. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

12. usprawnianie przepływu informacji, komunikowania się w szkole i poza nią m.in. pomiędzy nauczycielami, rodzicami, uczniami,
13. wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia.

Zadania profilaktyczne

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. uczenie podstawowych zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
4. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych i używek (m.in. leki bez wskazań lekarskich),
5. wzmacnianie systemu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej,
6. wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów i poczucia wartości u uczniów,
7. poprawa nadzoru i organizacji przestrzeni szkolnej,
8. promocja higieny cyfrowej i przeciwdziałanie cyberprzemocy,
9. podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
10. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
11. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w trudnościach,
12. wspomaganie roli wychowawczej rodziny,
13. podnoszenie jakości i dostępność pomocy specjalistycznej w szkole.

IV. REALIZACJA STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNIICH.

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 realizowane są działania wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich, których celem jest zapewnienie wszystkim uczniom bezpiecznego środowiska nauki, wychowania i opieki oraz ochrona ich praw i godności. Szkoła podejmuje działania profilaktyczne, edukacyjne i interwencyjne, sprzyjające budowaniu kultury bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności całej społeczności szkolnej.

Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich obejmuje w szczególności:

- zapoznavanie uczniów z prawami dziecka i zasadami bezpiecznych relacji,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania przemocy oraz właściwego reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu,
- prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w Internecie i ochrony prywatności,
- realizację działań profilaktycznych dotyczących przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz innych zagrożeń,
- współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi rodzinę,
- systematyczne szkolenia pracowników szkoły z zakresu ochrony małoletnich,
- monitorowanie realizacji Standardów Ochrony Małoletnich i ich coroczną ewaluację.

V. EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA I WSPARCIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.

Szkoła realizuje założenia edukacji włączającej, zapewniając wszystkim uczniom możliwość pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz równy dostęp do edukacji, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości i potencjału rozwojowego. Podejmowane działania mają na celu tworzenie środowiska sprzyjającego integracji, akceptacji różnorodności oraz budowaniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

Realizacja edukacji włączającej obejmuje:

- dostosowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb uczniów,
- organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach,
- współpracę nauczycieli, specjalistów i rodziców,
- budowanie postawy akceptacji wobec różnorodności,
- rozwijanie empatii i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu,
- organizowanie działań integracyjnych,
- wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami, trudnościami w uczeniu się oraz szczególnie uzdolnionych,
- promowanie równego dostępu do edukacji oraz pełnego uczestnictwa wszystkich uczniów w życiu szkoły.

VI. WSPIERANIE DOBROSTANU PSYCHICZNEGO UCZNIÓW.

Szkoła podejmuje działania mające na celu wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów, rozumianego jako poczucie bezpieczeństwa, przynależności, sprawczości oraz możliwość wszechstronnego rozwoju. Działania te wspierają rozwój emocjonalny i społeczny uczniów oraz budują klimat szkoły oparty na życzliwości, współpracy i wzajemnym szacunku.

Działania obejmują:

- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów;
- wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i komunikacji bez przemocy;
- prowadzenie działań integracyjnych oraz wzmacniających relacje rówieśnicze;
- promowanie zdrowego stylu życia oraz równowagi między aktywnością szkolną a odpoczynkiem;
- rozwijanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii;
- zapewnianie uczniom dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- monitorowanie poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów poprzez obserwacje, rozmowy oraz badania ankietowe.

● VII. UCZESTNICY PROGRAMU

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, oraz nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.
- koordynuje działania związane z realizacją Standardów Ochrony Małoletnich,
- monitoruje skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych oraz podejmuje działania doskonalące,
- wspiera rozwój edukacji włączającej i zapewnia warunki do realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- inicjuje działania służące wzmocnieniu dobrostanu psychicznego uczniów i pracowników szkoły,
- wspiera rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli oraz bezpieczne wykorzystywanie technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji,
- zapewnia warunki do systematycznego doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa dzieci, zdrowia psychicznego oraz nowych zagrożeń społecznych.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- współpracują ze szkołą w zakresie realizacji Standardów Ochrony Małoletnich,
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego, zdrowia psychicznego oraz przeciwdziałania uzależnieniom,
- wspierają dzieci w odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu i nowoczesnych technologii,
- współpracują z wychowawcami i specjalistami w planowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uczestniczą w konsultacjach, warsztatach i spotkaniach rozwijających kompetencje wychowawcze,
- niezwłocznie informują szkołę o sytuacjach mogących mieć wpływ na bezpieczeństwo i funkcjonowanie dziecka.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające rozwój i przygotowują do życia w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów i dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- prowadzi działania integrujące zespół klasowy,
- monitoruje dobrostan psychiczny uczniów,
- prowadzi działania wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich,
- rozwija kompetencje społeczne, emocjonalne i obywatelskie uczniów,
- prowadzi zajęcia dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu i sztucznej inteligencji,
- koordynuje działania pomocowe wobec uczniów wymagających wsparcia,
- prowadzi systematyczne działania wzmacniające pozytywny klimat klasy.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów,
- realizują działania wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich,
- rozwijają kompetencje społeczne, obywatelskie i emocjonalne uczniów,
- wspierają uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z zasadami edukacji włączającej,
- wykorzystują nowoczesne technologie oraz narzędzia cyfrowe w sposób bezpieczny, etyczny i zgodny z prawem,
- uczą krytycznej analizy informacji oraz rozpoznawania dezinformacji,
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, wykluczenia i przemocy,
- współpracują z rodzicami oraz specjalistami w zakresie wspierania rozwoju uczniów,
- podejmują działania służące wzmocnieniu dobrostanu psychicznego uczniów.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- szanuje prawa innych osób,
- dba o bezpieczeństwo własne i kolegów,
- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z Internetu,
- odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji,
- reaguje na przejawy przemocy, wykluczenia i dyskryminacji,
- dba o kulturę słowa również w przestrzeni internetowej,
- wie, gdzie może uzyskać pomoc w sytuacjach trudnych,
- współtworzy atmosferę wzajemnego szacunku i akceptacji.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje i analizuje wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- inicjuje działania doskonalące pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły,
- monitoruje realizację kierunków polityki oświatowej państwa,
- wspiera działania związane z ochroną małoletnich,
- podejmuje działania służące poprawie dobrostanu uczniów i pracowników szkoły.

Psycholog, pedagog, pedagog specjalny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PCPR, Policją oraz organizacjami wspierającymi rodzinę,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania,
- udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo,
- współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- koordynują działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uczestniczą w opracowywaniu i ewaluacji WOPFU oraz IPET,
- prowadzą działania interwencyjne i mediacyjne,
- wspierają nauczycieli w dostosowaniu wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów,
- prowadzą konsultacje dla rodziców i nauczycieli,
- realizują działania profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego, uzależnień oraz bezpieczeństwa cyfrowego,
- monitorują realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach,
- organizują szkolenia, warsztaty i działania psychoedukacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- uczestniczą w realizacji procedur wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich,

- prowadzą działania na rzecz budowania szkoły włączającej oraz wzmacniania dobrostanu całej społeczności szkolnej.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2026/27.

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą - kursy, warsztaty, szkolenia.
Organizacja wewnątrz szkolnego doskonalenia.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole. Promowanie netykiety.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.
	Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie). Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia,

	dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami. Dokształcanie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem. Grupy wsparcia/rozwojowe, psychoedukacja i pedagogizacja. Kierowanie do specjalistów, instytucji pomocowych i na zajęcia wspomagające opiekunów jak Szkoła dla Rodziców i Wychowawców

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- A. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- B. analizę dokumentacji szkolnej,
- C. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, przeprowadzenie badania potrzeb szkoły,
- D. rozmowy z rodzicami,
- E. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli, specjalistów,
- F. analizy przypadków.
- G. ocenę skuteczności działań wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich,
- H. ocenę poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- I. analizę skuteczności działań dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego,
- J. analizę dobrostanu psychicznego uczniów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Zespoły ds. tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego są odpowiedzialne za dostosowywanie programu wychowawczo-profilaktycznego do potrzeb szkoły w danym roku szkolnym na podstawie przeprowadzonej ewaluacji. Z uzyskanymi wynikami zapoznana zostaje rada pedagogiczna.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Redzie. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Redzie jest dokumentem zintegrowanym z planem pracy szkoły na rok 2026/2027.

1. Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna			
ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	- Kontrola zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki – związanych z wytycznymi MZ i GIS. - Opracowanie planu dyżurów nauczycieli podczas przerw ze szczególnym uwzględnieniem miejsc niebezpiecznych dla uczniów. - Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu. - Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. - Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach. - Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych oraz do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. - Nauka udzielania pierwszej pomocy – warsztaty, zajęcia z wychowawcą. - Program profilaktyki próchnicy.	Dyrekcja, administracja szkolna, wszyscy nauczyciele Zespół nauczycieli ds. dyżurów Nauczyciele, wychowawcy Pielęgniarka szkolna, stomatolog Pani z BHP, administracja szkolna Pani z BHP, wszyscy nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa Stomatolog	W trakcie roku szkolnego Wrzesień W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego

Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem
się, zasadami higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	- Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. Zachęcanie do różnych form aktywności fizycznej. - Udział uczniów kl. IV w szkolnym turnieju w dwa ognie usportowione oraz szkolny turniej zbijaka. - Udział w Mistrzostwach Szkoły w Biegach Przełajowych o puchar pierwszego dyrektora szkoły Janusza Molaka i pamięci Alicji Siry. - Udział w zawodach Lekkoatletyczne Nadzieje Olimpijskie. - Udział uczniów klas IV-VIII w szkolnym turnieju piłki nożnej oraz Mistrzostwach Szkoły w Halowej dla Dzieci i Młodzieży. - Udział uczniów w Festiwalu Sztafet w Kosakowie oraz w Redzkich Igrzyskach Sporto-wych. - Udział w turnieju piłkarskim "Z Orlika na Stadion" oraz "Z podwórka na stadion o Puchar Tymbarku". - Udział uczniów w Pomorskiej Olimpiadzie Lekkoatletycznej Dysk Pomorski oraz w Lekkoatletycznych Nadziejach Olimpijskich. - Halowe Mistrzostwa Szkoły w LA - Przekazywanie wiedzy na temat tego, czym jest niezdrowy sposób odżywiania, czym są zachowania sedenteryjne, jakie są skutki małej aktywności fizycznej oraz niewłaściwej diety dla dzieci i młodzieży szkolnej. - Pogadanki w gabinecie pielęgniarki, na spotkaniach z rodzicami. - Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.	wychowawcy klas, nauczyciele WF Nauczyciele WF Nauczyciele WF Nauczyciele WF Nauczyciele WF Nauczyciele WF Nauczyciele WF Nauczyciele WF Nauczyciele WF Pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy. Nauczyciele WF	Zgodnie z kalendarzem Październik/marzec Wrzesień Marzec Grudzień-luty Marzec/czerwiec W trakcie roku szkolnego Marzec/czerwiec Grudzień W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego Marzec

Profilaktyka zagrożeń	• Udział w projekcie “Owoce i warzywa w szkole”.	Wychowawcy, pedagog	W trakcie roku szkolnego
	• Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców. • Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. • Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. • Gimnastyka korekcyjna. • Udział uczniów kl. I-III w zajęciach rozwijających zainteresowania sportowe. • Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. • Umożliwienie uczniom spędzenia przerwy w ciszy poprzez utworzenie tzw. cichego kącika. • Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych. • Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. • Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. • Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków, zwracanie uwagi na zasady zachowania się przy stole podczas obiadów szkolnych. • Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna) – pogadanki, przesyłanie informacji, ulotki, gazetki. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	Nauczyciele WF Pielęgniarka szkolna, wychowawcy Wychowawcy klas I-IV wychowawcy świetlicy Wychowawcy klas I-III Nauczyciele WF Nauczyciele WF Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy Nauczyciele specjaliści, dyrekcja, pedagog Wychowawcy klas Wychowawcy, nauczyciele Pedagog Nauczyciele I-III, wychowawcy Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas i świetlicy	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego

	• Uzależnienia cyfrowe i bezpieczeństwo online - edukacja uczniów z zakresu odpowiedzialnego korzystania z technologii, uświadomienie rodzicom wagi problemu uzależnień cyfrowych i bezpieczeństwa online – pogadanki, przesyłanie informacji, ulotki, gazetki- program Razem Silniejsi • Dzień Bezpiecznego Internetu • Uświadomienie uczniom i rodzicom wpływu aktywności fizycznej na rozładowanie stresu. • Zapoznanie i przypomnienie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). • Udział w projekcie „Uczeń bezpieczny w drodze do szkoły”.	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy wykonawca zewnętrzny Nauczyciele informatyki Nauczyciele wychowawcy klas i świetlicy Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego Zgodnie z kalendarzem W trakcie roku szkolnego
	• Organizacja spotkań z pracownikami służb ratowniczych, wyjść do straży pożarnej, policji itp. • Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzaniach.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego Cały rok szkolny
2. Sfera intelektualnego rozwoju ucznia			
ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	• Przeprowadzanie w klasach diagnoz (karty ucznia), obserwacje podczas bieżącej pracy, rozpoznanie potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu. • Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań. • Współpraca szkoły z instytucjami regionalnymi oraz z innymi szkołami - Wspólne organizowanie WOŚP w Fabryce kultury - wspólne występy szkół i przedszkoli z Redy, kawiarenka, - Udział w konkursach organizowanych wspólnie z Biblioteką Miejską (plastyczne itp.), spotkania czytelnicze dla dzieci z przedszkoli i klas młodszych, • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych i umiejętności uczenia się przez całe życie - współpraca z Urzędem Pracy w Wejherowie (szkolenia, spotkania z przedsiębiorcami), wyjazdy uczniów na dni otwarte szkół, firm i innych organizacji,	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści Wszyscy nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele doradztwa	Wrzesień Cały rok szkolny Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, kształtowanie postawy twórczej.	uświadamianie uczniom zasobów, świadome planowanie kariery. Przeprowadzenie konkursów: Matematyczne - m.in.. Obchody Dnia Liczby Pi, Udział w Pomorskiej Lidze Zadaniowej, Alfik, Matematyczny, "Sprawnie liczę" dla klas III, Kangur, Wojewódzki Konkurs matematyczno- geograficzny MATGEO dla klas V. Polonistyczne - Szkolny Konkurs Ortograficzny, m.in.. Mistrz Ortografii Języka angielskiego - Miejski Konkurs o Krajach Anglojęzycznych, Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego Super Bowl, Miejski Festiwal Obcojęzycznych Kolęd i Pieśni Świątecznych. Języka kaszubskiego - np.. "Rodnô Mòwa" konkurs literatury kaszubskiej Naukowe-np. Konkurs na doświadczenie chemiczno-fizyczne Artystyczne - Konkurs fotograficzny „Polska, złota jesień”, plastyczny Konkurs Plastyczny “Mosty zamiast murów” Międzynarodowy Dzień Mediacji, „Zabawka sensoryczna” szkolny konkurs kl.1-3, Konkurs „Festiwal piernika” dla klas 1-3, Konkurs Plastyczny „Świat moimi oczami”, III Miejski Konkurs Plastyczny pt. „Inny świat ten sam człowiek” z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, „Moja Rodzina” konkurs plastyczny, Uśmiech wokół nas -konkurs fotograficzny i inne	zawodowego	
	Ekologiczne - jak Wiosenny Ekokapelusz, Miejski Konkurs Ekologiczny Religijny - np.. Metropolitarny Konkurs Biblijny Konkurs czytelniczy z okazji Tygodnia Bibliotek, akcje czytelnicze - Udział w konkursach przedmiotowych, kuratorskich powiatowych, wojewódzkich klas IV-VIII. - Udział uczniów kl. I-III w konkursach matematycznych, polonistycznych i plastycznych organizowanych na terenie i poza szkołą. - Nauczanie treści biologicznych, chemicznych, fizycznych i geograficznych w szkole podstawowej w ramach przedmiotu przyroda; - Zajęcia pozalekcyjne o charakterze ponad-przedmiotowym, takie jak wycieczki edukacyjne, zajęcia terenowe, zielone szkoły, projekty edukacyjne; - Wykorzystanie elementów gier, zabawy i eksperymentów w nauczaniu	Nauczyciele matematyk i klas III Nauczyciele j.polskiego i klas III Nauczyciele j. angielskiego Nauczyciel j. kaszubskiego Nauczyciele fizyki i chemii Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele religii, ksiądz Nauczyciele biblioteki Nauczyciele klas IV-VIII Nauczyciele I-III Nauczyciele przedmiotu przyroda Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień Uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	interdyscyplinarnym - kahoot. it, blookey, w klasach VII i VIII doświadczenia w postaci pokazów, scenki, omówienie - Wykorzystanie zasobów online, np. filmów, podcastów, stron internetowych, do wzbogacenia nauczania interdyscyplinarnego przedmiotów ścisłych i przyrodniczych, strona Pi-stacja, kanały na platformie youtube: Odwrócona lekcja, KhanAcademyPoPol-sku - Wyjścia do muzeum, teatru, kina, wystawy, itp. : - Udział w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wyróżnianie uczniów z najwyższymi średnimi i najlepszą frekwencją. - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, przekazywanie wskazówek przez nauczycieli na poszczególnych przedmiotach.	Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Wychowawcy klas, nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem
		Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
		Wychowawcy klas	Wrzesień
		Wychowawcy klas	Wrzesień
3. Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje)			
ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	- Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia (zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminami szkolnymi, omówienie w.w. dokumentów). - Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie zasad demokracji poprzez udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego (rola SU i trójek klasowych). - Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych , odmiennych kulturowo. - Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy; zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kółkach zainteresowań.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny W trakcie roku szkolnego Cały rok szkolny W trakcie roku szkolnego

Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, budowanie poczucia odpowiedzialności społecznej.	• Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, imprez (akademie, sztuki teatralne, koncerty, inne). • Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę: w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych, wolontariacie (np. WOŚP, Góra Grosza, Pola Nadziei, zbiórka dla schroniska dla zwierząt w Dąbrówce). • Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego (trójki klasowe, Samorząd Uczniowski, zespoły odpowiedzialne za gazetki szkolne, prezentacje na apelach, inne). • Organizowanie czasu wolnego, wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej (imprezy integracyjne, wyjazdy, lokalne uroczystości, inne) • Aktywizacja uczniów w kwestii dbałości i odpowiedzialności za estetykę pomieszczeń (klasowe sale lekcyjne - np. gazetki szkolne, rośliny), teren wokół szkoły (np. grabienie liści, sprzątanie obejścia). • Kształtowanie umiejętności refleksyjnego i celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, telewizja, radio, portale społecznościowe; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; nauka poprawnego wykorzystywania nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji (AI). Program Razem Silniejsi • Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	Nauczyciele oraz wykonawca zewnętrzny	W trakcie roku szkolnego
	• Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, podczas uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu (zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, okolicznościowe wyjścia klasowe, apele). • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, uroczystości. • Poznanie sylwetki Patrona Szkoły - pułkownika Kazimierza Pruszkowskiego (np. szkolny konkurs wiedzy o patronie) • Prowadzenie tradycyjnej kroniki szkolnej, Księgi Gości, etc. • Celebrowanie świąt t.j. "Dzień Kobiet", "Dzień Chłopaka", "Dzień Dziecka", "Mikołajki", "Walentynki". • Organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, obchody świąt narodowych i szkolnych (akademie, apele, gazetki	Nauczyciele, wychowawcy klas i świetlicy	Cały rok szkolny
			Cały rok szkolny
			Cały rok szkolny
			Zgodnie z kalendarzem
			Cały rok szkolny
			Cały rok szkolny
			Cały rok szkolny
			Cały rok szkolny

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, kultywowanie tradycji.	okolicznościowe w salach lekcyjnych). - Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej (np. kultywowanie pamięci o poległych w czasie II wojny światowej - odwiedzanie cmentarzy, grobów, Piaśnica). - Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o mieście Reda i o regionie kaszubskim, o Pomorzu. - Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach miejskich i regionalnych, organizowanie imprez na rzecz Szkoły i lokalnego środowiska. - Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie (wycieczki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, imprezy i uroczystości szkolne, konkursy wiedzy). - Zapoznanie uczniów z elementami kultury wybranych regionów Polski, poznanie wybranych legend, poznanie historii zabytków (wycieczki, konkursy, spotkania z ciekawymi gośćmi, wymiany szkolne, zajęcia lekcyjne, warsztaty). - Poznanie istoty Unii Europejskiej z jednoczesnym zachowaniem tożsamości narodowej we Wspólnocie i tolerancji (poznanie krajów Unii Europejskiej - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji). - Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania, kultury osobistej i kultury wypowiedzi.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, dbałość o kulturę osobistą i dobry klimat w szkole.	- Wdrażanie zasad savoir - vivre podczas spożywania posiłków (umiejętność posługiwania się sztućcami, stosowanie właściwych sztućców do konkretnych posiłków). - Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. - Budowanie systemu wartości, rozpoznawanie podstawowych wartości. - Nauczanie szacunku i tolerancji odmiennych poglądów i ludzi - prowadzenie pogadarek. - Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, rozwiązywania konfliktów i sporów, zawierania kompromisów. - Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu Szkoły, konsekwentna ocena		Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem

	uczniów. - Rozwijanie empatii i umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym (wdrażanie do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie). - Promowanie zdrowego współzawodnictwa i zachowań "fair play". - Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. - Uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się w razie potrzeby. - Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł - dyskoteki szkolne, bale karnawałowe, etc. - Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów, pozytywnej informacji. - Rozwój "Strefy ciszy".		Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
4. Sfera rozwoju psychicznego – wartości, normy, wzory zachowań (kultura)			
ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu i poszanowania innych kultur.	- Poznanie kultury rodzimej, kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła – lekcje wychowawcze, wycieczki tematyczne, uczestnictwo w uroczystościach lokalnych. - Udział w Miejskich Konkursach z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. - Warsztaty z wykorzystaniem teatryku kamishibai. - Udział w konkursie „Rodno mowa”. - Zorganizowanie konkursu „Mistrz pięknego czytania po kaszubsku”.	Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy klas I-III Nauczyciele Nauczyciele biblioteki Nauczyciel j. Kaszubskiego	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Cały rok szkolny
	- Dokonywanie przez uczniów analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. - Szacunek dla kultury i dorobku narodowego: udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (np. Święto Niepodległości), uczestniczenie w wycieczkach i lekcjach muzealnych umożliwiających kontakt z wytworami sztuki, miejscami pamięci narodowej, składanie hołdu pamięci poległym, rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - udział m.in. w akcji BoHaterON w Twojej Szkole - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy klas i świetlicy, nauczyciele Nauczyciele,	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. • Rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość – pogadanki, lekcje wychowawcze. • Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. • Uczenie postawy tolerancji i empatii wobec osób potrzebujących, niepełnosprawnych, słabszych – obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. • Realizacja zajęć wychowania do wartości – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. • Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów. • Organizacja zajęć nauki języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym, wspieranie nauki języka polskiego • Pomoc w adaptacji i integracja uczniów pochodzących z innych państw w nowym środowisku szkolnym.	wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy Wszyscy nauczyciele Nauczyciele specjaliści Wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego Wrzesień W trakcie roku szkolnego Cały rok szkolny
Kształtowanie kompetencji współtworzenia środowiska, które sprzyja zdrowiu psychicznemu, wzmacnianie odporności	• Rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Podnoszenie jakości edukacji włączającej. • Kampania na temat znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego "Światowy dzień zdrowia psychicznego", "Dzień Depresji", inne • Wdrażanie programu upowszechniających zdrowie psychiczne np. Młode Głowy, Wspierająca Szkoła, Wsparcie rówieśnicze, Razem Silniejsi inne	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści Specjaliści, wychowawcy Wychowawcy, psycholog, pedagog	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego

psychicznej, uważność na potrzeby swoje i innych, wrażliwość na świat	- Promowanie świadomego własnego działania i skutków dla otaczającego świata - zgodnie z hasłem potrzebujesz mniej niż myślisz - Realizacja wsparcia rówieśniczego i mediacji rówieśniczych - Upowszechnianie edukacji praktycznej, zajęć "na powietrzu", naprzemiennych aktywności, treningu uważności, itp.	Wszyscy Specjaliści, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego
5. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo			
ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie	- Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach, podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas przerw. - Dostarczanie wiedzy uczniom oraz rodzicom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. - Przekazanie uczniom wiedzy o zagrożeniach dnia codziennego i w stanach nadzwyczajnych oraz wykształcenie w nich praktycznych umiejętności w tym obszarze - Współpraca z ratownikami medycznymi. - Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. - Uczestniczenie w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych w ramach zajęć z informatyki, podczas pogadarek, lekcjach wychowawczych. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telefonu komórkowego. - Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: -	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy Wychowawcy, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa Nauczyciele Wychowawcy, wychowawcy świetlicy Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy Wychowawcy, nauczyciele informatyki, wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny, wychowawcy. Wszyscy nauczyciele,	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego Cały rok szkolny W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego

świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadomienie potrzeby ochrony danych osobowych. Spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy).	pedagog szkolny, psycholog	W trakcie roku szkolnego
	Uczenie z korzystania z różnych źródeł informacji, weryfikacji ich prawdziwości, umiejętności prawnego ich wykorzystywania z uwzględnieniem sztucznej inteligencji.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
	Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny
	Wyjaśnianie pojęcia stalking , omawianie sposobów radzenia sobie z nim.	Wychowawcy, nauczyciele psycholog szkolny, pedagog	Cały rok szkolny
	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia.	Pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Grono pedagogiczne	Cały rok szkolny
Profilaktyka zagrożeń.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Eliminowanie lęku uczniów, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.	Dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego
	Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
	Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska.	Dyrekcja, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
	Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura „Niebieskiej Karty”	Psycholog, pedagog, dyrekcja, wychowawcy	Cały rok szkolny

Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy	• Dostosowanie i ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich. • Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów. • Promocja zdrowego trybu życia – zachowania prozdrowotne i aktywność fizyczna np. „Rusz się po lekcjach” – wspieranie do ruchu, uprawianie sportów • „Dzień Zdrowia w naszej szkole” – cykl tematycznych dni (np. Dzień Owoców i Warzyw, Dzień Ruchu, Dzień Zdrowego Snu) – konkursy plastyczne i literackie: „Zdrowie to mój wybór”, „Mój talerz – moje zdrowie” • Akcja „Przerwa dla zdrowia” – wprowadzenie aktywnych przerw: mini-gimnastyka, tańiec, spacer po boisku • Warsztaty z dietetykiem lub pielęgniarzką szkolną, inni – np. „Cukier – ukryty wróg”, „Zdrowe śniadanie ucznia”, Razem Silniejsi • Profilaktyka przemocy, zdrowie psychiczne, kryzysy, uzależnienia • „Jestem OK!” – program dobrostanu psychicznego ucznia – zajęcia nt. emocji, stresu, relacji i asertywności, prelekcje dla klas starszych: „Jak radzić sobie z presją?”, skrzynka wsparcia: anonimowe listy uczniów do pedagoga/psychologa • „Zatrzymaj hejt – reaguj!” – kampania przeciw przemocy rówieśniczej – stworzenie Kodeksu Dobrych Relacji przez samorząd uczniowski – plakaty w klasach nt. reagowania na przemoc • Profilaktyka uzależnień „Nie daj się wciągnąć” – warsztaty ze specjalistą np: o e-papierosach, smartfonach, grach • Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, edukacja cyfrowa np. „Cyfrowi z klasą” – dzień higieny cyfrowe i bez telefonu, plakaty, memy: „Jak nie dać się złapać w sieć?” • Lekcje z cyberbezpieczeństwa np o hejcie, wycieku danych, phishingu	Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy szkoły Wychowawcy, psycholog, pedagog Pedagog, psycholog, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele dyżurujący Wychowawcy, wykonawca zewnętrzny Pedagog, psycholog, wychowawcy Wychowawcy Pedagog, psycholog, wychowawcy Wychowawcy, specjaliści	W trakcie roku szkolnego Cały rok szkolny Cały rok szkolny W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego
--	---	--	---

informacji dostępnych w Internecie,	Szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej–warsztaty „Jak korzystać z narzędzi AI w edukacji?”– tworzenie własnych materiałów interaktywnych w ZPE		
-------------------------------------	--	--	--