

Wymagania programowe z języka niemieckiego dla klasy 8

Podstawą Przedmiotowych Zasad Oceniania z języka niemieckiego jest Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII–VIII, poziom II.2./A1) Anna Jaroszewska.

Podręcznik: Deutsch!Kompakt Neu – Nowa Era, edycja 2024–2026. 1. Zgodnie z nim uczeń powinien: poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Rozdział 1 Starter

- słownictwo związane z produktami i artykułami spożywczymi
- dania i posiłki
- kierunki świata
- przybory i przedmioty szkolne
- czynności dnia codziennego
- terminy ferii i dni wolnych

Rozdział 2 Leute mich und herum

- dane personalne i zainteresowania
- określenia związane z opisem ludzi i sytuacji
- dozwolone i niedozwolone czynności i zachowania
- zjawiska pogodowe
- miejsca spędzania wolnego czasu

Rozdział 3 Pflicht und Vergnügen

- formy spędzania wolnego czasu
- typowe czynności domowe
- określenia czasu
- zwroty typowe dla zaproszeń i reagowania na zaproszenia
- czynności dnia codziennego

Rozdział 4 Immer gesund und fit

- części ciała

- idiomy z nazwami części ciała
- znaki interpunkcyjne
- określenia związane z opisem samopoczucia, dolegliwości i chorób, ich objawów oraz leczenia
- aktywność ruchowa i uprawianie sportu
- dyscypliny sportu i sprzęt sportowych
- obiekty sportowe

Rozdział 5 Mein Zuhause

- elementy adresu pocztowego i internetowego
- lokalizacja budynku
- miejsca i pomieszczenia
- określenia związane z położeniem
- meble, sprzęty domowe i wyposażenie

Rozdział 6 Alle Wege führen zum Ziel

- miejsca i budynki w mieście
- rodzaje sklepów i usług
- określenia związane z orientacją w terenie
- określenia związane z opisem drogi
- określenia związane z uczestnictwem w kulturze

2. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi:

- przedstawiać siebie i innych, rozmawiać o upodobaniach kulinarnych, opowiadać o tym, co robi na zajęciach w szkole, informować o tym co ma, a czego nie ma, opisywać swój dzień, podawać ważne dla siebie terminy

- udzielać podstawowych informacji o sobie oraz o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, charakteryzować ludzi ze swojego otoczenia, informować, co wolno a czego nie, rozmawiać o pogodzie, informować o miejscu spędzania czasu
- opowiadać o czynnościach z przeszłości, miejscach i formach spędzania czasu, informować o obowiązkach domowych, uzasadniać odmowę wykonania polecenia i prośby, zapraszać na imprezę towarzyską, opowiadaniu o niej i swoich wrażeniach, przedstawiać fakty z przeszłości
- nazywać części ciała, rozmawiać o chorobach i dolegliwościach oraz ich przyczynach, pytać o samopoczucie, przekazywać informacje, tworzyć krótkie polecenia i reakcje na nie, rozmawiać na temat sportu
- składać życzenia i reagować na nie, podawać dokładny adres, literować wyrazy niemieckie i polskie, określać położenie osób i rzeczy, opisywać pomieszczenie
- wskazywać kierunek i drogę w mieście i w swoim miejscu zamieszkania, stosować styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji, prosić o wskazanie drogi, negocjować propozycje; składać, przyjmować, odrzucać, proponować coś innego

C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach którego uczeń:

- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce (krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, listy, ankiety, przepisy kulinarne, menu w restauracji, wpisy na blogu)
- potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- potrafi poprawnie odczytać tekst
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi odczytywać dane statystyczne
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego.

D. pisanie, w ramach którego uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, opis, SMS, wpis na forum/blogu
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu
- ułożyć pytania do wyróżnionych części zdań
- ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnić zdania brakującymi wyrazami
- uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
- rozwiązać test sprawdzający.

3. poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym, czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym, rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie kein w mianowniku i bierniku, przeczenie w zdaniu, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym, czasowniki zwrotne

- czasowniki modalne w czasie teraźniejszym, zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku, zaimki dzierżawcze, czasownik sein w czasie przeszłym Präteritum, przyimki z celownikiem i biernikiem, rodzajnik określony w mianowniku, bierniku i celowniku

- imiesłów czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych, imiesłów czasu przeszłego czasowników bez przedrostka ge-, czas przeszły złożony Perfekt z haben i sein, zdania złożone z weil

- czasownik haben w czasie Präteritum , zdania złożone z dass, tryb rozkazujący, rzeczownik odczasownikowy, zaimek nieosobowy man

- przyimki określające położenie, , dopełniacz, rodzajniki określone, nieokreślone, przeczenie kein, zaimki dzierżawcze we wszystkich przypadkach

- przyimki określające kierunek z biernikiem i celownikiem, zdania z bezokolicznikiem z zu

4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak: • list/e-mail, SMS, blog • dialog, wywiad • ankieta • menu • przepis kulinarny • artykuł, tekst informacyjny • ogłoszenie • plan lekcji • reklama/plakat reklamowy.

5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych i ich stolic, form powitań i pożegnań, kultowych niemieckich produktów, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, ciekawych miejsc i obiektów, zwyczajów i obyczajów w krajach niemieckojęzycznych, przedstawicieli kultury krajów niemieckojęzycznych.

6. rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak: • rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej • twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów i ocenę poszczególnych zadań w sekcji Wiederholung.

Rozumienie tekstu słuchanego W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej: • określanie głównej myśli/tematu tekstu • rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu • rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji • wyszukiwanie w tekście określonych informacji. Sprawność ta jest rozwijana za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, jak m.in.: • rozpoznawanie usłyszanych wyrazów • zadania wielokrotnego wyboru • przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów • odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu • odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu • tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych • przyporządkowanie odpowiedzi do pytań • rozwiązywanie zadań typu prawda/fałsz • dobieranie odpowiedzi do pytań.

Kryteria oceny Ocena celująca: Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne

Ocena bardzo dobra: Uczeń: • bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra: Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna: Uczeń: • rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca: Uczeń: • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania • rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna: Uczeń: • nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim.

Mówienie Jako sprawność najtrudniejsza – szczególnie na początku nauki języka obcego – podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest poprzez: • udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących tematów określonych w programie nauczania • inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych • opowiadanie o sobie, swojej rodzinie, ulubionych kolorach, częściach garderoby, planie lekcji, klasie, ulubionych potrawach i owocach, hobby i zainteresowaniach swoich i innych osób, sporcie, sposobach spędzania czasu wolnego, dniu codziennym, samopoczuciu, zwierzętach, zjawiskach pogodowych • opisywanie swojego planu lekcji, wyglądu innych osób, upodobań swoich i innych osób • przedstawianie siebie i innych osób • witanie i żegnanie osób • wyrażanie opinii o innych osobach i rzeczach • przyjmowanie lub odrzucanie propozycji • wyrażanie prośby i podziękowania • robienie zakupów • wyrażanie własnego zdania na dany temat i jego uzasadnianie • uczestniczenie w sytuacjach dialogowych • poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim • ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny:

Ocena celująca: Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra: Uczeń: • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych • swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra: Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna: Uczeń: • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych,

popołnia jednak błędy językowe potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca: Uczeń: • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna: Uczeń: • nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi • nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego • nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania • nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej • nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych uwzględnionych w programie nauczania • tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji • nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie tekstu czytanego Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań: • zadania wielokrotnego wyboru • zadania prawda/fałsz • odpowiedzi na pytania • układanie zdań na podstawie tekstu • dopasowywanie pasujących informacji • dopasowywanie ilustracji do tekstów • identyfikacja w tekście słów kluczowych • dobieranie odpowiedzi do pytań • ustalanie kolejności zdań w dialogach • ustalanie kolejności informacji w tekście podstawowym. Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych: • łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania • uzupełnianie liter w danym wyrazie • wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter • łączenie wyrazów o znaczeniu przeciwnym • wykreślanie elementu niepasującego do pozostałych.

Kryteria oceny:

Ocena celująca: Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra: Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne • bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra: Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych • potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna: Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych • przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca: Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne • ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora • potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna: Uczeń: • nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych • nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Pisanie Sprawność ta jest rozwijana poprzez stosowanie następujących ćwiczeń: • zapisywanie informacji w formie ankiety, tabeli • pisanie krótkich i prostych listów/e-maili i innych krótkich tekstów użytkowych (SMS, notatka, ogłoszenie, wpis na blogu opis) ujętych w programie nauczania • układanie zdań z rozsypanki wyrazowej • układanie pytań do wyróżnionych części zdań • udzielenie odpowiedzi na pytania • zapisywanie informacji w formie asocjogramów Dodatkowe typy zadań z materiałów ćwiczeniowych: • poprawne zapisywanie odgadniętych słów • rozwiązywanie krzyżówek • wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny:

Ocena celująca: Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania (struktury leksykalno-gramatyczne, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra: Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia • bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy bezbłędne wypowiedzi.

Ocena dobra: Uczeń: • większość poznanych słów i wyrażeń • poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielką ą liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej

Ocena dostateczna: Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń • przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena dopuszczająca: Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • reaguje na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny • ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne • ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu

Ocena niedostateczna: Uczeń: • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • nie jest w stanie reagować na zawarte w ćwiczeniach polecenia • nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych • jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie potrafi budować prostych zdań • posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym • nieodpowiednio dobiera słownictwo • robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.