

## ZAWĘŻONA PODSTAWA PROGRAMOWA 2024

### Teraz bajty (3D). Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasa 4

### Opis założonych osiągnięć ucznia – przykłady wymagań na poszczególne oceny szkolne dla klasy 4

Autor: Grażyna Koba

MIGRA 2024

Przedstawiamy wymagania na poszczególne oceny szkolne dla klasy 4, uwzględniające zmiany wynikające z zawężenia podstawy programowej dla szkoły podstawowej na podstawie rozporządzenia MEN z 2024 roku: *Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*

## Spis treści

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 1. Komputer i programy komputerowe .....      | 3  |
| 2. Tworzenie rysunków .....                   | 6  |
| 3. Programowanie .....                        | 8  |
| 4. Tworzenie dokumentów tekstowych .....      | 9  |
| 5. Wyszukiwanie informacji w Internecie ..... | 11 |

## 1. Komputer i programy komputerowe

### Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- przestrzega zasad bezpiecznej pracy przy komputerze,
- jest odpowiedzialny za ogólny porządek na stanowisku komputerowym,
- stosuje zasady zdrowej pracy przy komputerze, w tym planuje przerwy w pracy i rekreację na świeżym powietrzu,
- przestrzega zasad korzystania z licencjonowanego oprogramowania,
- potrafi uszanować pracę innych, m.in. nie usuwa plików i nie kopiuje ich bez zgody autora lub nauczyciela,
- potrafi z zaangażowaniem argumentować zagrożenia wynikające z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych, m.in. nie korzysta z gier zawierających elementy przemocy i okrucieństwa oraz nie nakłania kolegów do korzystania z takich gier.

| Posługiwanie się komputerem i praca z programem komputerowym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| wymienia przynajmniej trzy podstawowe zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich, m.in.: dba o porządek na stanowisku komputerowym<br>wymienia przynajmniej dwie podstawowe zasady zdrowej pracy przy komputerze i przestrzega ich, m.in.: planuje przerwy w pracy i ogranicza czas spędzany przy komputerze<br>posługuje się myszą i klawiaturą;<br>uruchamia programy korzystając z ikon na pulpicie;<br>potrafi poprawnie zakończyć pracę programu;<br>rozdziela elementy okna | wymienia przynajmniej sześć podstawowych zasad zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich<br>wymienia przynajmniej cztery podstawowe zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce<br>uruchamia programy z wykazu programów w menu <b>Start</b> ;<br>nazywa elementy okna programu;<br>wykonuje niektóre operacje na oknie programu;<br>według wskazówek nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu;<br>wyjaśnia, co kryje się pod | wymienia zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich<br>wymienia zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce<br>omawia przeznaczenie elementów okna programu komputerowego;<br>wykonuje operacje na oknie programu;<br>omawia sposoby korzystania z menu programu komputerowego;<br>pod kierunkiem nauczyciela pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów;<br>samodzielnie wykonuje operacje w oknie programu; | omawia zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich<br>omawia zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce<br>wie, czym jest system operacyjny;<br>samodzielnie pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów;<br>wyjaśnia różnice w korzystaniu z różnych menu programów komputerowych;<br>korzysta z menu kontekstowego;<br>zna i stosuje podstawowe skróty klawiaturowe | omawia szczegółowo zasady zachowania w pracowni komputerowej i przestrzega ich<br>omawia szczegółowo zasady zdrowej pracy przy komputerze i stosuje je w praktyce;<br>wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje na temat zdrowej pracy przy komputerze i prezentuje je przed grupą<br>omawia przeznaczenie elementów zestawu komputerowego;<br>potrafi samodzielnie odszukać i uruchomić wybrany program komputerowy;<br>potrafi wskazać podobieństwa |

Grażyna Koba, *Teraz bajty (3D). Informatyka dla szkoły podstawowej. Klasa 4*  
ZAWĘŻONA PODSTAWA PROGRAMOWA 2024. Wymagania na oceny

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| programu;<br>pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu                                                         | ikonami umieszczonymi na pulpicie                                                                                                                                     | zna wybrane skróty klawiaturowe                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          | i różnice w budowie różnych okien programów                                                                             |
| <b>Praca z dokumentem komputerowym</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>2</b>                                                                                                                           | <b>3</b>                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                                                                                                |
| <b>Uczeń:</b>                                                                                                                      | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                         | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń:</b>                                                                                                           |
| tworzy prosty dokument komputerowy – rysunek, tekst;<br>pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym | tworzy dokument komputerowy – rysunek, tekst;<br>pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku we wskazanej lokalizacji                                        | otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze;<br>modyfikuje dokument i samodzielnie zapisuje w pliku w wybranej lokalizacji                                                          | samodzielnie otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze;<br>przegląda dokument, zmienia i ponownie zapisuje pod tą samą lub inną nazwą w wybranej lokalizacji                  | podaje cechy charakterystyczne dokumentów komputerowych tworzonych w różnych programach komputerowych (np. Paint, Word) |
| <b>Pliki i foldery</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>2</b>                                                                                                                           | <b>3</b>                                                                                                                                                              | <b>4</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>                                                                                                                |
| <b>Uczeń:</b>                                                                                                                      | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                         | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń:</b>                                                                                                           |
| z pomocą nauczyciela odszukuje zapisane pliki i otwiera je                                                                         | wie, do czego służy folder <b>Kosz</b> i potrafi usuwać pliki; potrafi odpowiednio nazwać plik; odszukuje pliki w strukturze folderów; potrafi tworzyć własne foldery | otwiera pliki umieszczone przez nauczyciela w wybranym folderze; rozumie, czym jest struktura folderów; rozróżnia folder nadrzędny i podrzędny; tworzy własne foldery, korzystając z odpowiedniej opcji menu | zna pojęcie „rozszerzenie pliku”; rozróżnia pliki tekstowe i graficzne po ich rozszerzeniach; potrafi zmienić nazwę istniejącego pliku; potrafi wybrać program do otwierania pliku z danym rozszerzeniem | swobodnie porusza się po strukturze folderów; rozróżnia pliki programów po ich rozszerzeniach                           |

| Najczęściej stosowane metody posługiwania się programami komputerowymi                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                           |
| Uczeń:                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                      |
| do obsługi programów<br>posługuje się głównie myszą<br>(klika wymienione przez<br>nauczyciela elementy:<br>przyciski, ikony, opcje menu) | pracując z wybranym<br>programem komputerowym,<br>posługuje się myszą<br>i klawiszami sterującymi<br>kursorem, korzystając<br>z pomocy nauczyciela;<br>pod kierunkiem nauczyciela<br>korzysta ze <b>Schowka</b> do<br>kopiowania, wycinania<br>i wklejania: pliku, obrazu lub<br>jego fragmentu, tekstu lub<br>jego fragmentu | samodzielnie obsługuje<br>programy za pomocą myszy<br>i klawiszy sterujących<br>kursorem;<br>korzysta ze <b>Schowka</b> do<br>kopiowania, wycinania<br>i wklejania: pliku, obrazu lub<br>jego fragmentu, tekstu lub<br>jego fragmentu;<br>na polecenie nauczyciela<br>stosuje metodę <b>przeciągnij<br/>i upuść</b> | samodzielnie obsługuje<br>programy za pomocą myszy,<br>klawiszy sterujących<br>kursorem i skrótów<br>klawiaturowych;<br>samodzielnie korzysta ze<br><b>Schowka</b> do kopiowania,<br>wycinania i wklejania: pliku,<br>obrazu lub jego fragmentu,<br>tekstu lub jego fragmentu;<br>samodzielnie stosuje metodę<br><b>przeciągnij i upuść</b> | omawia zasadę działania<br><b>Schowka</b> ;<br>potrafi samodzielnie korzystać<br>z poznanych metod<br>w różnych programach<br>komputerowych |

## 2. Tworzenie rysunków

### Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- słucha poleceń nauczyciela i systematycznie wykonuje ćwiczenia,
- stara się samodzielnie odkrywać możliwości programów komputerowych,
- rozwija indywidualne zdolności twórcze i wrażliwość estetyczną,
- potrafi stosować komputer do podniesienia efektywności uczenia się,
- potrafi odkrywać nowe obszary zastosowań komputera,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania i zdyscyplinowany na lekcji.

| Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – tworzenie rysunków w edytorze grafiki                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                               |
| <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                   |
| omawia zalety i wady rysowania odręcznego i za pomocą programu komputerowego;<br>pod kierunkiem nauczyciela tworzy rysunek w prostym edytorze grafiki, stosując podstawowe narzędzia malarskie: <b>Ołówek, Pędzel, Aerograf (Airbrush), Linia, Gumka</b> | wyjaśnia, do czego służy edytor grafiki;<br>tworzy rysunek w prostym edytorze grafiki, stosując podstawowe narzędzia malarskie: <b>Ołówek, Pędzel, Aerograf (Airbrush), Linia, Gumka</b> ;<br>tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, elips, okręgów);<br>pod kierunkiem nauczyciela wprowadza napisy w obszarze rysunku;<br>pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na | tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, elips, okręgów);<br>wspólnie z nauczycielem analizuje problem i przykład jego rozwiązania;<br>rozwiązuje problem, korzystając z przykładowego rozwiązania;<br>wypełnia kolorem obszary zamknięte; stosuje kolory niestandardowe;<br>wprowadza napisy w obszarze rysunku;<br>ustala parametry czcionki | samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go do innego rysunku;<br>analizuje problem i przykład jego rozwiązania;<br>samodzielnie szuka sposobu rozwiązania wybranego problemu;<br>stosuje poznane metody komputerowego rysowania do tworzenia i modyfikowania rysunków | samodzielnie odszukuje opcje menu programu w celu wykonania konkretnej czynności;<br>potrafi samodzielnie sformułować problem i go rozwiązać;<br>przygotowuje rysunki na konkursy informatyczne |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | fragmencie rysunku: zaznacza,<br>wycina, kopiuje i wkleja go<br>w inne miejsce na tym samym<br>rysunku | takie, jak: krój, rozmiar, kolor,<br>pochylenie, pogrubienie,<br>podkreślenie;<br>wykonuje operacje na<br>fragmencie rysunku:<br>zaznacza, wycina, kopiuje<br>i wkleja go w inne miejsce na<br>tym samym rysunku |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Programowanie

#### Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- potrafi rozwiązywać proste zadania problemowe, wymagające logicznego myślenia,
- potrafi wynieść korzyści ze stosowania właściwego oprogramowania (tu programu edukacyjnego) dla własnego rozwoju.

| Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uczeń:                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| pod kierunkiem nauczyciela korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia programów komputerowych; tworzy prosty program składający się z kilku poleceń; steruje obiektem na ekranie (w przód, w prawo, w lewo) | podaje przykłady problemów, które można rozwiązać za pomocą komputera; korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia programów komputerowych; tworzy program sterujący obiektem na ekranie (w przód, w prawo, w lewo); zapisuje program w pliku | tworzy proste programy, stosując podstawowe zasady tworzenia programów komputerowych; korzystając z oprogramowania edukacyjnego, pisze polecenia sterujące obiektem na ekranie w przód, w lewo, w prawo i zmienia położenie obiektu o dowolny kąt; stosuje odpowiednie polecenie do powtarzania wybranych czynności; zapisuje w wizualnym języku programowania pomysły historyjek; modyfikuje programy; objaśnia przebieg działania programów | pisze programy, korzystając z edukacyjnego języka programowania; stosuje podstawowe polecenia danego języka; stosuje powtarzanie tych samych czynności; potrafi dobrać odpowiednie polecenia do rozwiązania danego zadania; zapoznaje się z przykładowym problemem i analizuje sposób jego rozwiązania, korzystając z podręcznika; zapisuje w wizualnym języku programowania sytuacje warunkowe i zdarzenia; testuje na komputerze programy pod względem zgodności z przyjętymi założeniami; projektuje historyjki | potrafi samodzielnie znaleźć sposób rozwiązania podanego problemu; samodzielnie tworzy trudniejsze programy; samodzielnie szuka sposobu rozwiązania postawionego problemu (zadania); projektuje historyjki według własnych pomysłów i zapisuje je, korzystając z wybranego środowiska programowania; bierze udział w konkursach informatycznych |

## 4. Tworzenie dokumentów tekstowych

### Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- słucha poleceń nauczyciela i systematycznie wykonuje ćwiczenia,
- stara się samodzielnie odkrywać możliwości programów komputerowych,
- potrafi stosować komputer do podniesienia efektywności uczenia się,
- potrafi odkrywać nowe obszary zastosowań komputera,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania i zdyscyplinowany na lekcji.

| Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem aplikacji komputerowych – opracowywanie tekstu w edytorze tekstu                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>pisze krótki tekst, zawierający wielkie i małe litery oraz polskie znaki diakrytyczne;</p> <p>porusza się po tekście za pomocą kursora myszy i klawiszy sterujących kursorem;</p> <p>zaznacza fragment tekstu;</p> <p>zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki;</p> <p>usuwa znaki za pomocą klawisza <b>Backspace</b></p> | <p>wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu;</p> <p>porusza się po tekście za pomocą kursora myszy;</p> <p>wyjaśnia pojęcia: <i>wiersz tekstu, kursor tekstowy</i>;</p> <p>wie, jak się tworzy akapity w edytorze tekstu;</p> <p>usuwa znaki za pomocą klawisza <b>Backspace i Delete</b>;</p> <p>wyrównuje akapity do lewej, do prawej, do środka;</p> <p>zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki</p> | <p>wyjaśnia pojęcia: <i>akapit, wcięcie w tekście, parametry czcionki</i>;</p> <p>wspólnie z nauczycielem analizuje problem i przykład jego rozwiązania;</p> <p>rozwiązuje problem, korzystając z przykładowego rozwiązania;</p> <p>prawidłowo stosuje spacje przy znakach interpunkcyjnych;</p> <p>wyjaśnia pojęcia: <i>strona dokumentu tekstowego, margines, justowanie</i>;</p> <p>justuje akapity;</p> <p>wykonuje operacje na</p> | <p>wie, jak ustawić odstęp po akapicie i interlinię;</p> <p>analizuje problem i przykład jego rozwiązania;</p> <p>samodzielnie szuka sposobu rozwiązania wybranego problemu;</p> <p>samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie;</p> <p>zna i stosuje podane w podręczniku zasady poprawnego redagowania tekstu;</p> | <p>samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go do innego dokumentu;</p> <p>potrafi samodzielnie sformułować problem i go rozwiązać;</p> <p>pisze tekst, stosując poprawnie poznane zasady redagowania tekstu;</p> <p>korzystając z Internetu i innych źródeł, wyszukuje informacje na temat e-booków</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | fragmencie tekstu:<br>zaznaczanie, wycinanie,<br>kopiowanie i wklejanie go<br>w inne miejsce w tym samym<br>dokumencie;<br>stosuje listy wypunktowane<br>i numerowane | stosuje kopiowanie formatu,<br>wykorzystując odpowiednią<br>opcję menu |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. Wyszukiwanie informacji w Internecie

### Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- potrafi świadomie korzystać z Internetu,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych – potrafi z zaangażowaniem argumentować zagrożenia wynikające z niewłaściwego wyboru źródła informacji i samej informacji, m.in. nie wchodzi na strony obrażające godność osobistą, propagujące treści niezgodne z zasadami właściwego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc,
- unika nawiązywania poprzez Internet kontaktów z nieznanymi osobami,
- stosuje zasady taktowanego zachowania w Internecie, m.in. przestrzega podstawowych zasad netykiety,
- korzysta z cudzych materiałów w sposób zgodny z prawem.

| Posługiwanie się komputerem i sieciami komputerowymi – wyszukiwanie informacji z wykorzystaniem Internetu                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                |
| <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń:</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Uczeń:</b>                                                                                                    |
| wymienia przykłady różnych źródeł informacji;<br>podaje przykłady niektórych usług internetowych;<br>potrafi uruchomić przeglądarkę internetową;<br>wymienia niektóre zagrożenia ze strony Internetu | wyjaśnia, czym jest Internet i strona internetowa;<br>podaje i omawia przykłady usług internetowych;<br>otwiera i przegląda wskazane strony internetowe w przeglądarce;<br>pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wyszukiwarki internetowej | wyjaśnia, czym jest adres internetowy;<br>wymienia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej;<br>wymienia zagrożenia ze strony Internetu (m.in. strony obrażające godność osobistą, propagujące treści niezgodne z zasadami właściwego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc, pomagające nawiązywać niewłaściwe kontakty) | wyjaśnia, czym jest hiperłącze;<br>omawia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej;<br>samodzielnie korzysta z wyszukiwarki internetowej;<br>wyszukuje hasła w encyklopediach multimedialnych i słownikach | stosuje zaawansowane opcje korzystania z różnych wyszukiwarek internetowych;<br>korzysta z portali internetowych |