

**Wewnętrzny System
Doradztwa Zawodowego
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1
w Redzie**

WSTĘP

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie.

Wewnątrzszkolny i Przedszkolny System Doradztwa Zawodowego zawiera działania placówki, w celu pomocy uczniom w podjęciu optymalnej decyzji dotyczącej wyboru drogi zawodowej, w tym zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

1. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1798).

2. ADRESACI WEWNĄTRZSZKOLNEGO I PRZEDSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Wewnątrzszkolny i Przedszkolny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Redzie skierowany jest do:

- dzieci przedszkolnych
- uczniów Szkoły Podstawowej;
- rodziców;
- nauczycieli.

3. CELE OGÓLNE WEWNĄTRZSZKOLNEGO I PRZEDSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Cele ogólne doradztwa zawodowego realizowanego w Przedszkolu i klasach I-VI Szkoły Podstawowej:

- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami;
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji;

- pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Cel ogólny doradztwa zawodowego realizowanego w klasach VII- VIII Szkoły Podstawowej:

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

4. *CELE SZCZEGÓŁOWE DORADZTWA ZAWODOWEGO W ODNIESIENIU DO TRZECH GRUP ADRESATÓW*

Uczeń:

- zna swój potencjał edukacyjny, predyspozycje zawodowe, mocne i słabe strony, ograniczenia, zainteresowania i uzdolnienia;
- posiada informacje na temat różnych zawodów;
- rozwija swoje umiejętności i zainteresowania;
- rozwija umiejętności pracy w zespole;
- prezentuje postawę szacunku do pracy;
- rozwija umiejętność podejmowania decyzji;
- zna zasady systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych;
- zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i terminarz rekrutacyjny;
- zna źródła informacji edukacyjnych i zawodoznawczych, ma dostęp do tych informacji.

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i potencjał uczniów;
- wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową;
- umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów;
- realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z zaleceniami;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
- włączają przedstawicieli instytucji i różnych zawodów w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli doradców;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji;
- angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i firmy);
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.

5. REALIZACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO I PRZEDSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Doradztwo zawodowe w Zespole Szkolno- Przedszkolnym nr 1 w Redzie jest realizowane:

- w przedszkolu na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z wychowawcą oraz na zajęciach ze specjalistami
- w klasach I–VI Szkoły Podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z wychowawcą i specjalistami;
- w klasach VII i VIII Szkoły Podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z wychowawcą i specjalistami;

Osoby odpowiedzialne za realizację Wewnątrzszkolnego i Przedszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Redzie:

- Dyrektor szkoły;
- członkowie Rady Pedagogicznej.

Ramowy zakres działań osób odpowiedzialnych za realizację Wewnątrzszkolnego i Przedszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Dyrektor szkoły:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z członkami Rady Pedagogicznej w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu kompetencji zawodowych oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym zakresie.

Nauczyciel doradztwa zawodowego:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- wspiera uczniów w planowaniu dalszego kształcenia i kariery zawodowej;

- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi indywidualne doradztwo dla uczniów;
- systematycznie diagnozuje potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli związane z doradztwem zawodowym,
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z kompetencjami zawodowymi oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- ukazują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z preorientacją, zdolnością zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno- zawodowej ich dzieci;
- współpracują z nauczycielem doradztwa zawodowego oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej:

- uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, komputera;
- wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania;
- zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia;
- przedstawiają znaczenie pracy w życiu;
- omawiają zawody najbliższych;
- prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach;
- rozwijają zainteresowania;
- zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów;
- uczą podstawowych umiejętności technicznych.

Nauczyciele zajęć komputerowych/ informatyki:

- uczą poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. oferty edukacyjnej szkół;
- wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem;
- uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych;
- pomagają w logowaniu się do elektronicznego systemu rekrutacji szkół;
- wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu;
- pokazują sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

Nauczyciele języka polskiego:

- omawiają charakter pracy w różnych zawodach;
- uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu motywacyjnego, listu oficjalnego;
- wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii; pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

Nauczyciele matematyki:

- uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach;
- odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach;
- kształtują umiejętność posługiwania się procentami;
- zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości;
- uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza.

Nauczyciele języków obcych:

- zapoznają z zasobami języka dotyczącymi szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności;
- uczą tworzenia kilku zdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie).

Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki:

- omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach;
- wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się;
- wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej.
- zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

Nauczyciele historii i WOS:

- informują uczniów o siedzibie władz lokalnych oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania; opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka;
- zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy;
- opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie;
- omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m. in. bezrobocie);
- prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Nauczyciele wychowania fizycznego:

- pomagają opracować uczniom rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą

a wyczerpaniem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie:

- prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia;
- zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny;
- kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele muzyki, plastyki, techniki:

- zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką, plastyką, techniką;
- zapoznają z zawodami z dziedziny kultury;
- uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów;
- uczą organizacji miejsca pracy i szacowania czasu jej trwania.

Nauczyciele specjaliści- psycholog, pedagog:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele- wychowawcy świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kącieki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju uzdolnień uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

Nauczyciel- bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie

realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

6. *METODY I FORMY PRACY:*

- wykład;
- rozwiązywanie problemów;
- burza mózgów;
- ćwiczenia;
- warsztaty;
- testy, kwestionariusze;
- pogadanka;
- ćwiczenia grupowe;
- dyskusja problemowa;
- skojarzenia;
- praca w grupach, parach, indywidualna;
- autoprezentacja;
- multimedia;
- spotkania z przedstawicielami zawodów, szkół, instytucji;
- mapa myśli,
- udział w dniach otwartych szkół;
- rozmowy indywidualne;

7. *TREŚCI PROGRAMOWE DO REALIZACJI Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ I PRZEDSZKOLU*

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r.w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325), załącznik nr 2, załącznik nr 3.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych oraz przedszkola

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
 - 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
 - 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
 - 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
 - 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
 - 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
 - 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
 - 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
 - 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
 - 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
 - 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodowe i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Treści programowe z rozporządzenia będą realizowane także dla uczniów z orzeczeniami w szkole podstawowej. Ze względu na specyfikę grup mogą one być modyfikowane, rozszerzane lub zawężane zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi uczniów.

8. OCENA I EWALUACJA

Warunki osiągnięcia celów:

- systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach;
- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów;
- dopasowywanie tematyki i rodzaju ćwiczeń do potrzeb uczestników;
- wykorzystywanie podczas zajęć różnorodnych pomocy dydaktycznych.

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców.

9. SOJUSZNICZY REALIZACJI CELÓW Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna;
- Powiatowy Urząd Pracy;
- Biblioteki;
- Szkoły ponadpodstawowe;
- Ochotnicza Straż Pożarna;
- Policja;
- Lokalni przedsiębiorcy;
- Kuratoria oświaty, urzędy marszałkowskie, starostwa powiatowe, urzędy miast i gmin.

**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA PRZEDSZKOŁA NR 4 W REDZIE**

L.p	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Poznanie siebie	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie dzieci do opowiadania o zainteresowaniach i prezentowanie ich w grupie podczas gier i zabaw; - zachęcanie dzieci do mówienia o swoich mocnych stronach; - umożliwianie dzieciom prezentacji ich zdolności plastycznych, muzycznych, sportowych i innych (wystawy prac, występy, pokazy); - zapoznavanie dzieci z zainteresowaniami i zawodami innych osób; - podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych- analiza i wnioski; - systematyczne przekazywanie informacji o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach; 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień- listopad 2024 rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025 wg terminarza zebrań z rodzicami oraz za pomocą aplikacji LiveKid 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca pedagog, psycholog wychowawca pedagog, psycholog wychowawca wychowawca wychowawca wychowawca
2.	Świat zawodów i rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami - drama, zajęcia zabawowe; 	<ul style="list-style-type: none"> rok szkolny 2024/2025 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca pedagog, psycholog

		- zapoznanie dzieci z różnymi zawodami-wycieczki, wyjścia;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca pedagog, psycholog
		- umożliwienie dzieciom dyskusji i przedstawienia czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, wychowawcy psycholog
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	- rozwijanie kompetencji dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć, przedmiotów;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca
		- rozwijanie zdolności poszukiwania źródeł wiedzy - pogadanki, burza mózgów	rok szkolny 2024/2025	wychowawca
		- rozwijanie umiejętności wskazywania treści, których lubi się uczyć;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	- inicjowanie rozmów, gier zabaw na temat: kim chciałbym zostać? Co Cię interesuje?	rok szkolny 2024/2025	wychowawca

Treści, proponowane metody i formy przewidziane do realizacji mogą być modyfikowane, rozszerzane lub zawężane zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi dzieci.

**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA KLAS I – III**

**ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO NR 1 W REDZIE
ROK SZKOLNY 2024/2025**

L.p	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Poznanie siebie	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do opisywania zainteresowań i prezentowania ich w grupie podczas gier i zabaw; - zachęcanie uczniów do opisywania swoich mocnych stron; - umożliwianie uczniom prezentacji ich zdolności plastycznych, muzycznych, sportowych i innych (wystawy prac, występy, pokazy); - zapoznawanie uczniów z zainteresowaniami i zawodami innych osób; - podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych- analiza i wnioski; - systematyczne przekazywanie informacji o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach; 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień- listopad 2024 rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025 wg terminarza zebrań z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca, wychowawcy światlicy, pedagog, psycholog wychowawca, wychowawcy światlicy, pedagog, psycholog wychowawca, wychowawcy światlicy, wychowawca, wychowawcy światlicy, wychowawca, wychowawcy światlicy, wychowawca
2.	Świat zawodów i rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami - drama, zajęcia zabawowe; 	<ul style="list-style-type: none"> rok szkolny 2024/2025 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca, wychowawcy światlicy pedagog,

		<p>- zapoznanie uczniów z różnymi zawodami- wycieczki, wyjścia;</p> <p>- umożliwienie uczniom dyskusji i przedstawienia czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>psycholog</p> <p>wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog</p>
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>- rozwijanie kompetencji dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć, przedmiotów;</p> <p>- rozwijanie zdolności poszukiwania źródeł wiedzy - pogadanki, burza mózgów</p> <p>- rozwijanie umiejętności wskazywania treści, których lubi się uczyć;</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>wychowawca, wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawca, wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawca, wychowawcy świetlicy</p>
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	- inicjowanie rozmów, gier zabaw na temat: kim chciałbym zostać? Co Cię interesuje?	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, wychowawcy świetlicy

Treści, proponowane metody i formy przewidziane do realizacji mogą być modyfikowane, rozszerzane lub zawężane zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi uczniów.

**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA KLAS IV– VI**

**ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO NR 1 W REDZIE
ROK SZKOLNY 2024/2025**

L.p	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Poznanie własnych zasobów	<ul style="list-style-type: none"> - określanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji- rozmowy, gry, zabawy; - poradnictwo indywidualne; - podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocenianie swoich działań formułując wnioski na przyszłość; - rozmowy z rodzicami na temat rozpoznawania planów edukacyjnych i zawodowych uczniów; - systematyczne przekazywanie informacji o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach; 	<ul style="list-style-type: none"> rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025 wg terminarza zebrań z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca, nauczyciele przedmiotów wychowawca, pedagog, psycholog wychowawca wychowawca wychowawca
2.	Świat zawodów i rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie określonych grup zawodowych; - zajęcia związane ze znaczeniem wartości pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych; 	<ul style="list-style-type: none"> rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca, nauczyciele przedmiotów wychowawca
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> - doradztwo w zakresie indywidualnych sposobów nauki; 	<ul style="list-style-type: none"> rok szkolny 2024/2025 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca, pedagog, psycholog

		- wyłonienie przedmiotów szkolnych, których nauka sprawia radość;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele przedmiotów,
		- rozmowy, pogadanki na temat pozyskiwania informacji z różnych źródeł;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	- rozbudzanie zainteresowań związanych z przyszłością edukacyjno- zawodową - rozmowy, pogadanki;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog
		- rozwijanie umiejętności planowania działań własnych lub grupy;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog

Treści, proponowane metody i formy przewidziane do realizacji mogą być modyfikowane, rozszerzane lub zawężane zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi uczniów.

**PROGRAM REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA KLAS VII– VIII**

**ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO NR 1 W REDZIE
ROK SZKOLNY 2025/2025**

L.p	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Poznawanie własnych zasobów	- samoocena stanu zdrowia psychicznego i fizycznego;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog
		- konsultacje indywidualne dotyczące zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog
		- rozmowy doradcze dotycząc możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog
		- systematyczne przekazywanie informacji o uczniu, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych.	wg terminarza zebrań z rodzicami	wychowawca
2.	Świat zawodów i rynek pracy	- utrwalenie informacji o określonych grupach zawodowych;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego
		- poznanie czynników wpływających na wybór zawodowy;	rok szkolny 2024/2025	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel

				doradztwa zawodowego
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>- analiza ofert szkół ponadpodstawowych pod względem możliwości dalszego kształcenia (kl. VIII);</p> <p>- zapoznanie z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (kl. VIII);</p> <p>- udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych (kl. VIII)</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego</p>
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<p>- konsultacje indywidualne, rozmowy grupowe;</p> <p>- rozmowy doradcze dotyczące celów i planów edukacyjno-zawodowych</p> <p>- rozwijanie samodzielnych prób podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z uczniem.</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p> <p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawca, nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog, pedagog</p>

Proponowana tematyka dla poszczególnych klas.

Klasy VII	Klasa VIII
Wprowadzenie do zajęć doradztwa zawodowego. Diagnoza oczekiwań uczniów.	Komunikacja werbalna i niewerbalna. Umiejętności komunikacyjne.
Zainteresowania, uzdolnienia, aspiracje.	Bariery komunikacyjne.
Poznanie siebie warunkiem sukcesu.	Rola pracy w życiu człowieka.
Sztuka porozumiewania się.	Zawody, które już nie istnieją i zawody przyszłości.
Wszyscy jesteśmy zdolni.	Dokumenty aplikacyjne.
Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.	Autoprezentacja, czyli jak przedstawić siebie.
Umiejętności, a zawód.	Praca jako wartość w życiu człowieka. Rynek pracy – lokalny, krajowy, unijny.
W świecie zawodów.	Poznajemy ofertę szkół ponadpodstawowych.
Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	Podjęcie ważnej decyzji czyli wybór szkoły.
Współczesny rynek pracy. Pracownik idealny	Osoby i instytucje wspierające w wyborach edukacyjno-zawodowych.

Treści, proponowane metody i formy przewidziane do realizacji mogą być modyfikowane, rozszerzane lub zawężane zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi uczniów.