

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE  
NA LEKCJACH JĘZYKÓW OBCYCH  
(JĘZYK ANGIELSKI, JĘZYK NIEMIECKI)  
2024/2025**

**Nauczyciele:**

**T. Brucka, I. Hillar – Marcinkiewicz, M. Jasińska, Ł. Kamiński, M. Kamiński, B. Talar,  
A. Tokarczyk – Krakowska, R. Sójka, A. Weiwer, L. Zysk**

**I. Sposoby oceniania:**

**1. Ocenianie bieżące**

Cele:

- pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im wskazówki, nad czym powinni więcej pracować;
- przekazać rodzicom/opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób uczeń powinien pracować, by osiągnąć poprawę;
- uzyskać informację zwrotną na temat efektywności nauczania, właściwego doboru materiałów.

**2. Ocenianie okresowe**

Cele:

- przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części programu nauki;
- określić poziom osiągnięć ucznia, dokonać analizy i wyciągnąć wnioski na następny etap nauki.

**3. W klasach IV oraz VII dodatkowo ocenianie zintegrowane.**

**II. Ocenie podlegają:**

- umiejętności ucznia: komunikacja ustna i pisemna, czytanie ze zrozumieniem, słuchanie
- gramatyka i zasób słownictwa
- prace klasowe, sprawdziany pisemne, kartkówki
- projekty i prace dodatkowe
- praca na lekcji
- aktywność ucznia

**Obszary aktywności podlegające ocenianiu:**

● Wypowiedzi ustne:

umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba (nauczyciel/ uczeń)

umiejętność sformułowania krótkiej wypowiedzi jedno- lub kilkudzaniowej

umiejętność przeprowadzenia dialogu w parach na podstawie dialogu modelowego

umiejętność sformułowania dłuższej wypowiedzi (z możliwością wcześniejszego przygotowania): "speech", prezentacja, opowiadanie, itp.

● Wypowiedzi pisemne:

redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, pocztówka, życzenia, ogłoszenie, e-mail

● Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu:

Zadania zamknięte:

- rozwiązywanie zadań typu prawda / fałsz
- uzupełnianie tabel i diagramów
- dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych

- rozwiązywanie zadań wielokrotnego wyboru
- zadania na dobieranie

#### Zadania otwarte:

- rozwiązywanie zadań z lukami (należy uzupełnić luki w zdaniach lub fragmentach tekstu odpowiednim słowem, wyrażeniem, czy liczbą),
- zadania krótkiej odpowiedzi (odpowiedź w formie jednego lub kilku wyrazów, albo jednego do trzech zdań).

- Znajomość słownictwa i gramatyki

- uzupełnianie luk wyrazami z ramki w odpowiedniej formie
- test luk otwartych
- test luk sterowanych
- zadania wielokrotnego wyboru

- Znajomość funkcji i środków językowych

- wybór prawidłowego opisu ilustracji
- uzupełnianie luk
- odpowiedzi na pytania do ilustracji
- transformacje
- dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi

### III. Sposoby gromadzenia informacji o uczniu:

1. Dziennik lekcyjny oraz dziennik elektroniczny
2. Arkusze ocen.
3. Sprawdziany, kartkówki, zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń oraz inne prace uczniowskie.
4. Przeprowadzone ankiety.
5. Informacje o osiągnięciach i aktywności ucznia w szkole i poza nią.
6. Opinie psychologiczno-pedagogiczne

### IV. Sposoby informowania ucznia o postępach lub ich braku w nauce:

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem każdy uczeń jest informowany o swoich postępach w nauce. Szczególnie podczas odpowiedzi ustnych omawiane są błędy popełniane przez ucznia oraz udzielane są wskazówki, nad którymi zagadnieniami uczeń powinien jeszcze popracować.

Uczniowie są zawsze informowani o otrzymanych ocenach częściowych, natomiast o ocenach semestralnych i końcowo rocznych powiadamiani są w terminach przewidzianych w WO.

### V. Procedury informowania rodziców o postępach ich dzieci w nauce:

Procedury te są zgodne z WO; o ocenach dzieci z języka angielskiego rodzice są informowani na równi z innymi przedmiotami.

### VI. Zastosowane kategorie testów:

1. Testy obiektywne – testy zawierające klucz i ograniczoną liczbę poprawnych odpowiedzi;
2. Testy subiektywne – testy, w których nauczyciel ocenia wykonanie całości, zazwyczaj pisemne lub ustne. Wyniki wyrażone są w odniesieniu do ustalonych kryteriów.

### VII. Skala ocen:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 6 – celujący:       | płynna i bezbłędna realizacja funkcji językowych.                 |
| 5 – bardzo dobry:   | powyżej średniego standardu, z pewnymi błędami.                   |
| 4 – dobry:          | generalnie solidna praca z szeregiem zauważalnych błędów.         |
| 3 – dostateczny:    | zadowolający, ale ze znacznymi brakami.                           |
| 2 – dopuszczający:  | praca i wyniki spełniają minimalne kryteria.                      |
| 1 – niedostateczny: | uczeń powinien uzupełnić podstawowe braki w opanowaniu materiału. |

### Skala procentowa oceniania:

0 – 30%	niedostateczny	(fail)
31 – 50%	dopuszczający	(pass)
51 – 55%	dostateczny -	(satisfactory-)
56 – 63%	dostateczny	(satisfactory)
64 – 69%	dostateczny+	(satisfactory+)
70 – 74%	dobry-	(good-)
75 – 83%	dobry	(good)
84 – 89%	dobry+	(good+)
90 – 92%	bardzo dobry-	(very good -)
93 – 95%	bardzo dobry	(very good)
96 – 97%	bardzo dobry+	(very good+)
Powyżej 97%	celujący	(excellent)

### VIII. Elementy dla PO języka angielskiego

<b>Praca klasowa</b> - pisemne sprawdzenie bieżącej wiedzy i umiejętności uczniów obejmujące większą partię nauczanego materiału i trwające co najmniej jedną godzinę lekcyjną. Ocenę niedostateczną uzyskaną z pracy klasowej, zgodnie z wytycznymi zawartymi w WO, uczeń może poprawić w terminie nie dłuższym, niż 7 dni od jej uzyskania.
<b>Sprawdzian/kartkówka</b> z wybranego zagadnienia lub zagadnień obejmujących co najmniej trzy jednostki lekcyjne
<b>kartkówka</b> – krótka forma sprawdzianu wiedzy obejmująca zakres nie większy, niż dwie ostatnie lekcje
<b>odpowiedź ustna</b> obejmująca zakres nie większy, niż trzy ostatnie lekcje
<b>praca na lekcji</b> – aktywność ucznia
<b>teksty pisane samodzielnie (na lekcji)</b> np. email, ogłoszenie, zaproszenie
<b>zadania dodatkowe (obligatoryjne i nieobowiązkowe)</b>
<b>komunikacja ustna na lekcji</b> obejmująca reakcję zwrotną i wymianę poglądów
<b>brak pracy na lekcji; nie wykonywanie zleconych zadań</b>
<b>uzyskanie wysokiego wyniku w konkursach przedmiotowych</b>
<b>Nauka zdalna</b>
<b>Sprawdzian/Praca klasowa</b>
<b>Kartkówka</b>
<b>Projekt</b>
<b>Odpowiedź ustna</b>

### IX. Wymagania na poszczególne oceny (ocena odpowiedzi pisemnej i ustnej):

#### **Celujący**

Bezbłędne zrozumienie tekstów czytanych i słuchanych, wypowiedzi płynne i swobodne; bogate słownictwo i różnorodność struktur; bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego; duża swoboda w formach dialogowych i monologowych. Wypowiedzi pisemne: logiczne, planowe (konsekwentnie realizowany jest zamysł), spójne i harmonijne, duża umiejętność przekazywania realiów, wszechstronność ujęcia tematu, inwencja stylistyczna.

#### **Bardzo dobry**

Pełne zrozumienie tekstu czytanego i słuchanego; wypowiedzi płynne, swobodne; bezbłędne, spontaniczne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego; swoboda w formach dialogowych i monologowych; wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, wielostronne ujęcie tematu (różnorodność myśli i argumentów), wypowiedź konsekwentna w przestrzeganiu określonej konwencji formalnej, duża znajomość realiów.

#### **Dobry**

Dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu czytanego i słuchanego; poprawne użycie wymaganego słownictwa; wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumienia się, nieznaczne błędy leksykalne i gramatyczne; poprawne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, łatwość nawiązania rozmowy; wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, ujęcie tematu poprawne, ale schematyczne, wypowiedź w znacznym stopniu spójna, logiczna i planowa; ogólna znajomość realiów, brak pogłębionej wiedzy.

#### **Dostateczny**

Niepełne zrozumienie tekstów czytanych i słuchanych; wypowiedzi z użyciem prostego słownictwa, mało urozmaiconego; problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych; błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi; wypowiedzi zgodne z tematem, niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji.

#### **Dopuszczający**

Fragmentaryczne zrozumienie tekstu; ubogie słownictwo; błędy w wymowie i akcentowaniu, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie, brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, wypowiedzi pisemne częściowo zgodne z tematem, w dużym stopniu niespójne i niekonsekwentne; słaba orientacja w realiach, rzeczowe błędy.

#### **Niedostateczny**

Niezrozumienie tekstów czytanych i słuchanych; brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, brak podstawowego słownictwa; wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak umiejętności przekazywania informacji; wypowiedzi pisemne ze znacznym odstępem od tematu, pozbawione spójności i logiki, brak orientacji w realiach, liczne błędy rzeczowe.

### **X. Uwagi:**

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru bez podania przyczyny nieprzygotowania.
2. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z prac pisemnych zapowiedzianych wcześniej przez nauczyciela.
3. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków zadania na następną lekcję po zgłoszeniu nieprzygotowania.
4. Trzydniowa nieobecność nie zwalnia ucznia z obowiązku przygotowania się do najbliższej lekcji.
5. Praca klasowa zapowiadana jest minimum tydzień wcześniej.
6. Ocenione prace i testy uczniowie otrzymują do wglądu na lekcjach, po czym oddają je nauczycielowi.
7. Nauczyciel ma prawo w formie kartkówki sprawdzić wiedzę i umiejętności uczniów z ostatniej jednostki tematycznej.
8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej, w ciągu tygodnia od jej otrzymania, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
9. Oceny z kartkówki i odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.
10. W stosunku do uczniów z dysfunkcjami określonymi w orzeczeniach lub opiniach wystawionych przez uprawnione organy kryteria oceny powinny uwzględniać zalecenia zawarte w w/w dokumentach.

W klasach I, II, III nauczyciele stosują ocenianie kształtujące w rozumieniu oceniania szkolnego, którego głównym celem jest towarzyszenie i wspomaganie uczniów w procesie uczenia się.

#### Ocena kształtująca w klasie I

CELUJĄCY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu bardzo wysokim; bezbłędnie nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, doskonale rozumie proste polecenia oraz teksty.

BARDZO DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu wysokim; doskonale nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, bardzo dobrze rozumie proste polecenia oraz teksty.

DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu średnim; potrafi nazwać większość obiektów w najbliższym otoczeniu, dobrze rozumie proste polecenia i teksty.

#### Ocena kształtująca w klasie II

CELUJĄCY/BARDZO DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu doskonałym/bardzo dobrym; doskonale/bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem zadany tekst, pisze bezbłędnie.

DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu średnim; sprawnie czyta teksty ze zrozumieniem, pisze z nielicznymi błędami.

DOSTATECZNY/DOPUSZCZAJĄCY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu niskim/minimalnym; zadowolająco/słabo czyta tekst ze zrozumieniem; pisze z błędami/z licznymi błędami.

#### Ocena kształtująca w klasie III

CELUJĄCY/BARDZO DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu doskonałym/wysokim; świetnie/bardzo dobrze czyta tekst ze zrozumieniem, pisze bezbłędnie. Potrafi sformułować zdania z zastosowaniem poznanego słownictwa.

DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu średnim; sprawnie czyta tekst ze zrozumieniem, pisze bezbłędnie. Potrafi sformułować proste zdania z zastosowaniem poznanego słownictwa.

DOSTATECZNY/DOPUSZCZAJĄCY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu niskim/minimalnym; zadowolająco/słabo czyta tekst ze zrozumieniem, pisze z błędami/z licznymi błędami. Z pomocą nauczyciela potrafi sformułować proste zdania z zastosowaniem poznanego słownictwa.