

Zespół Szkolno – Przedszkolny
nr 1 w Redzie

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2023/2024

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale i dla drugich.”**

JAN PAWEŁ II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984,1234,1586 i 1672).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz.1234).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.172 oraz 2022 r. poz.2600).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Redzie

WSTĘP

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, natomiast nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, w efekcie, czego uczeń m.in. akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Wychowanie rozumiane jest także, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Z kolei profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka, a profilaktyka winna wspomagać cały ten proces. Nie ma możliwości rozdzielenia tych elementów, gdyż wychowanie z założenia musi się posilkować wiedzą płynącą z doświadczeń.

I WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Redzie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, jak również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024. Realizowane treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki oświatowe

wskazywane przez państwo. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów i rodziców, w szkole w każdym roku szkolnym przeprowadza się diagnozę środowiska szkolnego (diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów) i dostosowuje program do potrzeb społeczności szkolnej.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Poprzez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast poprzez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim

prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest planowanie pracy na bazie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

II SYLWETKA ABSOLWENTA

Osiągnięcie dojrzałości we wszystkich sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **Samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **Sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **Relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanego społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **Otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **Kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Aktywności podejmowane w zakresie działalności profilaktyczno-wychowawczej oparte są także na rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym;
2. porozumiewanie się w językach obcych;
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
4. kompetencje informatyczne;
5. umiejętność uczenia się;
6. kompetencje społeczne i obywatelskie;
7. inicjatywność i przedsiębiorczość;
8. świadomość i ekspresja kulturalna.

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Redzie zmierzają do ukształtowania absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

1. dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

2. człowiekiem czerpiącym radość z nawiązywania nowych, trwałych relacji;
3. człowiekiem pozytywnie nastawionym, choć nie bezkrytycznie, do otaczającej rzeczywistości;
4. człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
5. człowiekiem znającym zasady dobrego wychowania i je stosującym je w życiu;
6. człowiekiem posiadającym umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji;
7. człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
8. człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości, rozwijającym swoje pasje;
9. człowiekiem umiejącym posługiwać się nowymi technologiami i zdobyczami nauki oraz świadomym zagrożeń wynikających z ich korzystania;
10. człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
11. człowiekiem zdającym sobie sprawę z wagi dbania o środowisko naturalne i propagującym zachowania ekologiczne,
12. człowiekiem znającym zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

III CELE PROGRAMU WYCHOWAWACZO-PROFILAKTYCZNEGO

Nadrzędnym celem programu jest **wychowanie**, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz **profilaktyka**, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym, po ewaluacji zeszłorocznego programu, uwzględnieniu diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, również w kontekście potrzeb wynikających z przyjęcia uczniów z Ukrainy oraz ujęciu kierunków rozwoju polityki oświatowej, działania w pracy wychowawczej ukierunkowane będą na:

- wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- integrowanie społeczności klasowej, szkolnej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- wspomaganie roli wychowawczej rodziny.

IV UCZESTNICZY PROGRAMU

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Psycholog, pedagog, pedagog specjalny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,

- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

	<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, zasadami higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w projektach i akcjach: <ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów kl. I-III w akcji „Ratujemy i uczymy ratować” • Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. • Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. • Udział uczniów kl. I w Międzyklasowym konkursie w zbijaka. • Udział uczniów kl. IV w Międzyklasowym turnieju w dwa ognie usportowione. • Udział dzieci i młodzieży w Akcji SPORTGENERACJA, w zawodach sportowych zgodnie z kalendarzem SZS, POZLA , etap miejski, powiatowy, wojewódzki, ogólnopolski • Udział w Mistrzostwach Szkoły w Biegach Przelajowych o puchar pierwszego dyrektora szkoły Janusza Molaka i pamięci Alicji Siry • Zawody lekkoatletyczne „Zacznij od lekkiej”. • Szkolny Turniej Piłki Nożnej, Mistrzostwa Szkoły w Halowej LA • Przekazywanie wiedzy na temat tego, czym jest niezdrowy sposób odżywiania, czym są zachowania sedenteryjne, jakie są skutki małej aktywności fizycznej dla dzieci i młodzieży szkolnej. 	<p>Nauczyciele klas I-III (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele I-III, nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele kl.I, Nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>
--	---	---	--	---

	<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. • Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. • Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków, zwracanie uwagi na zasady zachowania się przy stole podczas obiadów szkolnych. • Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna) – pogadanki, przesyłanie informacji, ulotki, gazetki. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. • Zapoznanie i przypominanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). • Udział w projekcie „Uczeń bezpieczny w drodze do szkoły”. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele I-III, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p>
--	------------------------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Organizacja spotkań z pracownikami służb ratowniczych, wyjść do straży pożarnej, policji itp.• Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego W trakcie roku szkolnego
--	--	--	------------------------------------	--

<p>Sfera intelektualnego rozwoju ucznia</p>	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, kształtowanie postawy twórczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie w klasach diagnoz (karty ucznia), obserwacje podczas bieżącej pracy, rozpoznanie potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu. • Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań. • Przeprowadzenie konkursów: <ul style="list-style-type: none"> -Organizacja Szkolnych konkursów przedmiotowych, kuratorskich klas IV- VIII– etap szkolny -Matematyczne: <ul style="list-style-type: none"> - Obchody Dnia Liczby Pi, - Udział w Pomorskiej Lidze Zadaniowej, - Udział w Alfik Matematyczny, - Miejski Konkurs Matematyczny dla klas V”, - Miejski Konkurs „Sprawnie liczę” dla klas III, -Polonistyczne <ul style="list-style-type: none"> - Szkolny Konkurs Ortograficzny, - Konkurs recytatorski poezji polskiej i poezji śpiewanej, - Szkolny Konkurs Ortograficzny dla klas III „Mistrz Ortografii”, - Udział w Maratonie Czytelniczym, -Języka Angielskiego <ul style="list-style-type: none"> - Miejski Konkurs o Krajach Anglojęzycznych, - Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego Super Bowl, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele matematyki, Nauczyciele klas III (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele j.polskiego, nauczyciele klas III</p> <p>Nauczyciele języka angielskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p>
---	---	--	---	---

	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p> <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p> <p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do muzeum, teatru, kina, wystawy, itp.: • Udział w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły (koła zainteresowań, SKS, chór). • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wyróżnianie uczniów z najwyższymi średnimi i najlepszą frekwencją. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, przekazywanie wskazówek przez nauczycieli na poszczególnych przedmiotach. 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>
--	--	--	---	--

<p>Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje)</p>	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia oraz z obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka społeczności szkolnej rodziny i kraju - omówienie zasad statutu szkoły, regulaminów szkolnych. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka - uświadomienie uczniom, do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. • Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. • Egzekwowanie zasad wynikających ze statutu szkoły i wewnątrzszkolnego systemu oceniania. • Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływania się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. • Uczenie zasad samorządności i demokracji-wybory samorządu szkolnego, wybory opiekuna samorządu szkolnego, działalność samorządu • Nauka pełnienia ról społecznych. • Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, umożliwianie uczniom udziału w działaniach z zakresu wolontariatu. 	<p>Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy</p> <p>Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	--	---

	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. • Organizowanie zajęć specjalistycznych z zakresu rozwoju społecznego. • Celebrowanie świąt: “Dnia Kobiet”, “Dnia Chłopaka”, “Dnia Dziecka”, „Dnia Przedszkolaka” • Zorganizowanie Poczty Walentynkowej. • Zorganizowanie “Dnia Pluszowego Misia”, “Dnia Kubusia Puchatka”, “Piknik czytelniczy” • Udział w projekcie „Z kulturą mi do twarzy”. • Zorganizowanie Dni Integracji, obchodzenie Dnia Świadomości Autyzmu, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa. • Udział uczniów kl. I-III w Światowym Dniu Ziemi. • Organizowanie konkursów ekologicznych: -Konkurs techniczno-plastyczny „Ekochoinka 3D” -Wiosenny Ekokapelusz -Miejski Konkurs Ekologiczny „Rodzinna ekogra • Udział w ogólnopolskim projekcie „Z ekologią na Ty”. • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt: Zbiórka dla schroniska w Dąbrówce. • Organizacja wycieczek krajoznawczych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy, samorząd</p> <p>Samorząd szkolny, nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele biblioteki,</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele klas I-III</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	--	---

	Profilaktyka zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w zajęciach mających na celu zapobiegania występowania zachowań niepożądanych, takich jak: agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. • Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczniami oraz w zakresie ochrony przed agresją. • Respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole-pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. • Stała współpracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów -reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. • Organizacja spotkań z policjantami - odpowiedzialność prawna nieletnich. • Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) - jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy. • Stosowanie wzmocnień pozytywnych wobec uczniów, pozytywnej informacji zwrotnej. • Zadawanie zadań na miarę możliwości ucznia. • Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko klasowe i szkolne. 	<p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
Sfera rozwoju psychicznego – wartości,	Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie kultury rodzimej, kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła – lekcje wychowawcze, wycieczki 	Nauczyciele, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego

normy, wzory zachowań (kultura)	własnego narodu, a także poszanowania innych kultur.	<p>tematyczne, uczestnictwo w uroczystościach lokalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów kl. I-III w konkursie “Festiwal piernika”. • Udział w projekcie „ Z kulturą mi do twarzy”. • Udział w akcji „Milion dzieci modli się na różańcu”. • Udział w Miejskich Konkursach z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. • Udział w Wielkim Maratonie Czytelniczym. • Warsztaty z wykorzystaniem teatryku kamishibai. • Zorganizowanie Festiwalu Kultury Kaszubskiej. • Udział w konkursie „Rodno mowa”. • Zorganizowanie konkursu „Mistrz pięknego pisania po kaszubsku”. • Dokonywanie przez uczniów analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. • Szacunek dla kultury i dorobku narodowego: <ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (Rocznicą wybuchu II wojny światowej, Święto Niepodległości) - uczestniczenie w wycieczkach i lekcjach muzealnych umożliwiających kontakt z wytworami sztuki, miejscami pamięci narodowej, 	<p>Wychowawcy klas I-III</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem”</p> <p>Nauczyciele religii</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele biblioteki</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele (zgodnie z kalendarzem)</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele biblioteki</p> <p>Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy (zgodnie z kalendarzem)</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p>
---------------------------------	--	---	---	--

	<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>- składanie hołdu pamięci poległym – rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - udział w akcji BoHaterON.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. • Rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość – pogadanki, lekcje wychowawcze. • Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. • Uczenie postawy tolerancji i empatii wobec osób potrzebujących, niepełnosprawnych, słabszych – obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. • Realizacja zajęć wychowania do wartości – lekcje z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów pochodzących z innych krajów. • Pomoc w adaptacji i integracji uczniów pochodzących z innych państw w nowym środowisku szkolnym. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zapoznanie z zasadami bhp na lekcjach, podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej, podczas przerw. • Dostarczanie wiedzy uczniom oraz rodzicom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Współpraca z ratownikami medycznymi. • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. • Uczestniczenie w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych w ramach zajęć z informatyki, podczas pogadanek, lekcjach wychowawczych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy świetlicy, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciele I-III</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telefonu komórkowego. • Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych. • Spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy). • Uczenie z korzystanie z różnych źródeł informacji, weryfikacji ich prawdziwości, umiejętności prawnego ich wykorzystywania. • Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowych kontaktów. • Wyjaśnianie pojęcia stalking , omawianie sposobów radzenia sobie z nim. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia. • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy,.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog,</p> <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele Psycholog szkolny, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	---

	<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. • Eliminowanie lęku uczniów, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. • Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska. • Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura „Niebieskiej Karty”. • Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów. • Uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach. 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja, psycholog, pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Psycholog, pedagog, Dyrekcja</p> <p>Psycholog, pedagog, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny W trakcie roku szkolnego</p>
--	-------------------------------	---	---	--

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego. Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie). Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.

	Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.
--	---

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

VI EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, przeprowadzenie badania potrzeb szkoły,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli, specjalistów,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Zespoły ds. tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego oraz ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego są odpowiedzialne za dostosowywanie programu wychowawczo-profilaktycznego do potrzeb szkoły w danym roku szkolnym na podstawie przeprowadzonej ewaluacji. Z uzyskanymi wynikami zapoznana zostaje rada pedagogiczna.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Redzie. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Redzie jest dokumentem zintegrowanym z planem pracy szkoły na rok 2023/2024.