

RAMOWY ROZKŁAD DNIA

06.30 – 8.00 – Schodzenia się dzieci (grupy łączone)

- Zabawy dowolne służące realizacji pomysłów dzieci
- Wspieranie działań twórczych poprzez kontakt ze sztuką, muzyką, literaturą
- Rozmowy indywidualne, wspomaganie i korygowanie rozwoju dziecka, praca z dzieckiem uzdolnionym
- Ćwiczenia poranne

8.00 – 8.30 – Przygotowanie do śniadania .Czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe

8.30 – 9.00 – Śniadanie / wpajanie zasad zdrowego odżywiania. Wyrabianie nawyków higieniczno – kulturalnych i samodzielności/

9.00 – 9.15 – Gry i zabawy ruchowe. Przygotowanie do zajęć.

9.15 – 12.15 – Zintegrowana działalność edukacyjna w oparciu o podstawę programową.

- zajęcia dydaktyczne
- zajęcia dodatkowe; rytmika, religia
- gry i zabawy ruchowe
- zabawy, gry sportowe oraz ćwiczenia kształtujące postawę dziecka
- zabawy organizowane i swobodne w ogrodzie przedszkolnym, spacer, wycieczki
- obserwacje przyrodnicze: prace ogrodnicze i porządkowe: tworzenie okazji do eksperymentowania, podejmowania zabaw badawczych
- wspieranie działań twórczych poprzez kontakt ze sztuką, muzyką, literaturą

12.15 – 12.30 - Przygotowanie do obiadu. Czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe

12.30 – 13.00 Obiad

13.00 – 14.30 Odpoczynek. Kwadrans z bajką, słuchanie muzyki, bajkoterapia, ćwiczenia relaksacyjne

- zabawy dydaktyczne, ćwiczenia ogólnorozwojowe (np. rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, grafomotorykę), utrwalające wiadomości i umiejętności z zajęć edukacyjnych
- ćwiczenia mowy, artykulacyjne, oddechowe
- zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym, spacer
- przygotowanie do podwieczorku. Czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe

14.30 – 15.00 Podwieczorek /czynności porządkowe, higieniczne, samoobsługowe

15.00 – 17.00 Rozchodzenie się dzieci (grupy łączone)

- indywidualne wspomaganie rozwoju. Praca z dzieckiem zdolnym. Tworzenie sytuacji rozwijających indywidualne zdolności i zainteresowania
- swobodne zabawy dzieci wg. Zainteresowań
- ćwiczenia słownikowe. Gry i zabawy stolikowe
- rozmowy indywidualne