

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE NA LEKCJACH JEZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO 2022/2023

Nauczyciele:

**T. Brucka, M. Jasińska, M. Kamiński, B. Talar, I. Hillar – Marcinkiewicz, A. Weiwer,
M. Iwanicka, L. Zysk**

I. Sposoby oceniania:

1. Ocenianie bieżące

Cele:

- pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty oraz dać im wskazówki, nad czym powinni więcej pracować;
- przekazać rodzicom/opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób uczeń powinien pracować, by osiągnąć poprawę;
- uzyskać informację zwrotną na temat efektywności nauczania, właściwego doboru materiałów.

2. Ocenianie okresowe

Cele:

- przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części programu nauki;
- określić poziom osiągnięć ucznia, dokonać analizy i wyciągnąć wnioski na następny etap nauki.

3. W klasach IV oraz VII dodatkowo ocenianie zintegrowane.

II. Ocenie podlegają:

- umiejętności ucznia: komunikacja ustna i pisemna, czytanie ze zrozumieniem, słuchanie
- gramatyka i zasób słownictwa
- prace domowe
- prace klasowe, sprawdziany pisemne, kartkówki
- projekty i prace dodatkowe
- praca na lekcji
- aktywność ucznia

Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

- Wypowiedzi ustne:

umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba (nauczyciel/ uczeń)

umiejętność sformułowania krótkiej wypowiedzi jedno- lub kilkuzdaniowej

umiejętność przeprowadzenia dialogu w parach na podstawie dialogu modelowego

umiejętność sformułowania dłuższej wypowiedzi (z możliwością wcześniejszego przygotowania): "speech", prezentacja, opowiadanie, itp.

- Wypowiedzi pisemne:

redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, kartka pocztowa, życzenia, ogłoszenie, list nieformalny, e-mail

- Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu:

Zadania zamknięte:

- rozwiązywanie zadań typu prawda / fałsz
- uzupełnianie tabel i diagramów
- dobieranie zdań do tabliczek informacyjnych
- rozwiązywanie zadań wielokrotnego wyboru

- zadania na dobieranie
- układanie fragmentów tekstu w odpowiedniej kolejności

Zadania otwarte:

- rozwiązywanie zadań z lukami (należy uzupełnić luki w zdaniach lub fragmentach tekstu odpowiednim słowem, wyrażeniem, czy liczbą),
- zadania krótkiej odpowiedzi (odpowiedź w formie jednego lub kilku wyrazów, albo jednego do trzech zdań).

- Znajomość słownictwa i gramatyki

- uzupełnianie luk wyrazami z ramki w odpowiedniej formie
- test luk otwartych
- test luk sterowanych
- zadania wielokrotnego wyboru

- Znajomość funkcji i środków językowych

- wybór prawidłowego opisu ilustracji
- uzupełnianie luk
- odpowiedzi na pytania do ilustracji
- transformacje
- dobieranie reakcji do nagranych wypowiedzi

III. Sposoby gromadzenia informacji o uczniu:

1. Dziennik lekcyjny oraz dziennik elektroniczny
2. Arkusze ocen.
3. Sprawdziany, kartkówki, zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń oraz inne prace uczniowskie.
4. Przeprowadzone ankiety.
5. Informacje o osiągnięciach i aktywności ucznia w szkole i poza nią.
6. Opinie psychologiczno-pedagogiczne

IV. Sposoby informowania ucznia o postępach lub ich braku w nauce:

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem każdy uczeń jest informowany o swoich postępach w nauce. Szczególnie podczas odpowiedzi ustnych omawiane są błędy popełniane przez ucznia oraz udzielane są wskazówki, nad którymi zagadnieniami uczeń powinien jeszcze popracować.

Uczniowie są zawsze informowani o otrzymanych ocenach częściowych, natomiast o ocenach semestralnych i końcowo rocznych powiadamiani są w terminach przewidzianych w WO.

V. Procedury informowania rodziców o postępach ich dzieci w nauce:

Procedury te są zgodne z WO; o ocenach dzieci z języka angielskiego rodzice są informowani na równi z innymi przedmiotami.

VI. Zastosowane kategorie testów:

1. Testy obiektywne – testy zawierające klucz i ograniczoną liczbę poprawnych odpowiedzi;
2. Testy subiektywne – testy, w których nauczyciel ocenia wykonanie całości, zazwyczaj pisemne lub ustne. Wyniki wyrażone są w odniesieniu do ustalonych kryteriów.

VII. Skala ocen:

- | | |
|---------------------|---|
| 6 – celujący: | płynna i bezbłędna realizacja funkcji językowych. |
| 5 – bardzo dobry: | powyżej średniego standardu, z pewnymi błędami. |
| 4 – dobry: | generalnie solidna praca z szeregiem zauważalnych błędów. |
| 3 – dostateczny: | zadowolający, ale ze znacznymi brakami. |
| 2 – dopuszczający: | praca i wyniki spełniają minimalne kryteria. |
| 1 – niedostateczny: | uczeń powinien uzupełnić podstawowe braki w opanowaniu materiału. |

Skala procentowa oceniania:

0 – 30%	niedostateczny
31 – 50%	dopuszczający
51 – 55%	dostateczny -
56 – 63%	dostateczny
64 – 69%	dostateczny+
70 – 74%	dobry-
75 – 83%	dobry
84 – 89%	dobry+
90 – 95%	bardzo dobry
96 – 97%	bardzo dobry+
Powyżej 97%	celujący

ZGODNIE Z WO, OCENA SEMESTRALNA I ROCZNA JEST ŚREDNIĄ WAŻONĄ w skali 1-10. Średnia ważona jest średnią elementów, którym przypisywane są różne wagi (znaczenia) w ten sposób, że elementy o większej wadze mają większy wpływ na średnią.

VIII. Elementy średniej ważonej dla PO języka angielskiego/niemieckiego

Praca klasowa - pisemne sprawdzenie bieżącej wiedzy i umiejętności uczniów obejmujące większą partię nauczanego materiału i trwające co najmniej jedną godzinę lekcyjną. Ocenę niedostateczną uzyskaną z pracy klasowej, zgodnie z wytycznymi zawartymi w WO, uczeń może poprawić w terminie nie dłuższym, niż 7 dni od jej uzyskania. Waga oceny poprawionej: 10 lub 8.	10
Sprawdzian/kartkówka z wybranego zagadnienia lub zagadnień obejmujących co najmniej trzy jednostki lekcyjne	8
kartkówka – krótka forma sprawdzianu wiedzy obejmująca zakres nie większy, niż dwie ostatnie lekcje	1-4
odpowiedź ustna obejmująca zakres nie większy, niż trzy ostatnie lekcje	4
praca na lekcji – aktywność ucznia	6
zadanie domowe	2-5
teksty pisane samodzielnie (na lekcji) np. kartkówka email, ogłoszenie, zaproszenie	8
zadania dodatkowe (obligatoryjne i nieobowiązkowe)	2-5
komunikacja ustna na lekcji obejmująca reakcję zwrotną i wymianę poglądów	8
brak zadania domowego; brak pracy na lekcji; nie wykonywanie zleconych zadań	6
uzyskanie wysokiego wyniku w konkursach przedmiotowych	zał.1
Nauka zdalna	
Sprawdzian/Praca klasowa	5
kartkówka	2-5
Projekt	5
Odpowiedź ustna	4

Załącznik 1 – wagi oceny uzyskanej za wyniki konkursów przedmiotowych

- uzyskanie tytułu laureata konkursu wojewódzkiego – 10
- uzyskanie tytułu finalisty konkursu wojewódzkiego – 9
- uzyskanie tytułu laureata konkursu powiatowego – 7
- zwycięstwo w konkursie rejonowym/ awans do etapu wojewódzkiego – 4

IX. Wymagania na poszczególne oceny (ocena odpowiedzi pisemnej i ustnej):

Celujący

Bezbledne zrozumienie tekstów czytanych i sluchanych, wypowiedzi plynne i swobodne; bogate slownictwo i roznorodnosc struktur; bezbledne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego; duza swoboda w formach dialogowych i monologowych. Wypowiedzi pisemne: logiczne, planowe (konsekwentnie realizowany jest zamysl), spójne i harmonijne, duza umiejtnosc przekazywania realiów, wszechstronnosc ujecia tematu, inwencja stylistyczna.

Bardzo dobry

Pełne zrozumienie tekstu czytanego i sluchanego; wypowiedzi plynne, swobodne; bezbledne, spontaniczne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego; swoboda w formach dialogowych i monologowych; wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, wielostronne ujecie tematu (roznorodnosc myśli i argumentów), wypowiedz konsekwentna w przestrzeganiu okreslonej konwencji formalnej, duza znajomosc realiów.

Dobry

Dopuszczalne drobne niescislosci w zrozumieniu tekstu czytanego i sluchanego; poprawne uzycie wymaganego slownictwa; wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócajace mozliwosci porozumienia się, nieznaczne błędy leksykalne i gramatyczne; poprawne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, latwosc nawiązania rozmowy; wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, ujecie tematu poprawne, ale schematyczne, wypowiedz w znacznym stopniu spójna, logiczna i planowa; ogólna znajomosc realiów, brak pogłębionej wiedzy.

Dostateczny

Niepełne zrozumienie tekstów czytanych i sluchanych; wypowiedzi z uzyciem prostego slownictwa, malo urozmaiconego; problemy z doborom wlasciwych slow i z poprawnym uzyciem struktur gramatycznych; błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniajace zrozumienie wypowiedzi; wypowiedzi zgodne z tematem, niewielkie zróznicowanie uzytych konstrukcji.

Dopuszczający

Fragmentaryczne zrozumienie tekstu; ubogie slownictwo; błędy w wymowie i akcentowaniu, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie, brak umiejtnosci samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, wypowiedzi pisemne czesciowo zgodne z tematem, w duzym stopniu niespójne i niekonsekwentne; slaba orientacja w realiach, rzeczowe błędy.

Niedostateczny

Niezrozumienie tekstów czytanych i sluchanych; brak znajomosci podstawowych struktur gramatycznych i umiejtnosci budowania zdań, brak podstawowego slownictwa; wymowa uniemozliwiajaca zrozumienie, brak umiejtnosci przekazywania informacji; wypowiedzi pisemne ze znacznym odstepem od tematu, pozbawione spójności i logiki, brak orientacji w realiach, liczne błędy rzeczowe.

X. Uwagi:

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru bez podania przyczyny nieprzygotowania.
2. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z prac pisemnych zapowiedzianych wcześniej przez nauczyciela.
3. Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków zadania na następną lekcję po zgłoszeniu nieprzygotowania.
4. Trzydniowa nieobecność nie zwalnia ucznia z obowiązku przygotowania się do najbliższej lekcji.
5. Praca klasowa zapowiadana jest minimum tydzień wcześniej.
6. Ocenione prace i testy uczniowie otrzymują do wglądu na lekcjach, po czym oddają je nauczycielowi.
7. Nauczyciel ma prawo w formie kartkówki sprawdzić wiedzę i umiejtnosci uczniów z ostatniej jednostki tematycznej.
8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej, w ciągu tygodnia od jej otrzymania, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
9. Oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych i zadań domowych nie podlegają poprawie.

10. W stosunku do uczniów z dysfunkcjami określonymi w orzeczeniach lub opiniach wystawionych przez uprawnione organy kryteria oceny powinny uwzględniać zalecenia zawarte w w/w dokumentach.

W klasach I, II, III nauczyciele stosują ocenianie kształtujące w rozumieniu oceniania szkolnego, którego głównym celem jest towarzyszenie i wspomaganie uczniów w procesie uczenia się.

Ocena kształtująca w klasie I

CELUJĄCY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu bardzo wysokim; bezbłędnie nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, doskonale rozumie proste polecenia oraz teksty.

BARDZO DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu wysokim; doskonale nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, bardzo dobrze rozumie proste polecenia oraz teksty.

DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu średnim; potrafi nazwać większość obiektów w najbliższym otoczeniu, dobrze rozumie proste polecenia i teksty.

Ocena kształtująca w klasie II

CELUJĄCY/BARDZO DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu doskonałym/bardzo dobrym; doskonale/bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem zadany tekst, pisze bezbłędnie.

DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu średnim; sprawnie czyta teksty ze zrozumieniem, pisze z nielicznymi błędami.

DOSTATECZNY/DOPUSZCZAJĄCY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu niskim/minimalnym; zadowolająco/słabo czyta tekst ze zrozumieniem; pisze z błędami/z licznymi błędami.

Ocena kształtująca w klasie III

CELUJĄCY/BARDZO DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu doskonałym/wysokim; świetnie/bardzo dobrze czyta tekst ze zrozumieniem, pisze bezbłędnie. Potrafi sformułować zdania z zastosowaniem poznanego słownictwa.

DOBRY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu średnim; sprawnie czyta tekst ze zrozumieniem, pisze bezbłędnie. Potrafi sformułować proste zdania z zastosowaniem poznanego słownictwa.

DOSTATECZNY/DOPUSZCZAJĄCY: uczeń opanował wymagane wiadomości w stopniu niskim/minimalnym; zadowolająco/słabo czyta tekst ze zrozumieniem, pisze z błędami/z licznymi błędami. Z pomocą nauczyciela potrafi sformułować proste zdania z zastosowaniem poznanego słownictwa.